МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 115

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	Зам. директора по УВР	Директор МОУСШ№115
протокол № 1	_____	_____
	Мыльникова Л.А.	Бармин В.С.
от «26» августа 2026	«26» августа 2026	Приказ № 126-од от «26» августа 2026

Бармин Владимир Сергеевич

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-26 22:24:51
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

Год обучения: 2026-2027
для 9 класса

Вариант 9-1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

_____

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

– формирования элементарных у обучающихся элементарных научных представлений о человеке, как части живой природы, о строении организма человека, о его органах и системах органов, о здоровом образе жизни;

– формирование у школьников элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у подростков навыков практического применения биологических знаний в образовательном процессе и бытовых ситуациях;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, о правилах личной гигиены, об уходе за волосами, ногтями, кожей, о важности соблюдения правил здорового образа жизни; профилактика вредных привычек;

– формирование элементарных навыков оказания первой доврачебной помощи;

– формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов;

– развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

На уроках биологии в 9 классе обучающиеся знакомятся с материалом раздела «Человек», в котором человек рассматривается, как биосоциальное существо. Школьники будут изучать основные системы органов опираясь на сравнительный анализ уже известных им жизненных функций растительных и животных организмов (питание, дыхание, выделение, размножение). Такой подход к изучению раздела позволит обучающимся с нарушением интеллекта в дальнейшем воспринимать человека, как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся на доступном для них уровне восприятия учебного материала познакомятся с причинами, признаками распространенных заболеваний, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. На уроках будет уделяться внимание формированию и совершенствованию практических умений и навыков (измерение температуры тела, давления, выполнение комплекса утренней зарядки, вызов бригады скорой помощи и др.).

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система человека	5
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека.	5
5	Дыхательная система человека	3
6	Пищеварительная система человека	4
7	Мочевыделительная система человека	2
8	Размножение и развитие	3
9	Кожа - орган тела человека	2
10	Нервная система человека	2
11	Система органов чувств человека	2
12	Охрана здоровья человека	2
13	Что я узнал о человеке и его здоровье (повторение)	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует владение социально-бытовыми навыками, используемыми человеком в повседневной жизни;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;

• узнает изученные природные объекты (на рисунках);

• знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни;

• способен описать особенности состояния своего организма;

• знает отдельные названия специализации врачей;

• применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

достаточный уровень

• имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;

• знает названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

• узнает изученные природные объекты;

• способен описывать особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, температура тела, кровяное давление);

• выделяет основные связи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека;

• выполняет классификацию объектов на основе выделения общих признаков;

• знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни, применяет их;

• знает отдельные названия специализации врачей;

• применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);

• выполняет практические работы самостоятельно или с дифференцированной помощью учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными материалами для получения биологической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					

1	О чем я узнаю на уроках биологии в 9 классе? Человек – часть живой природы	1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью сооружающих. Роль и место человека в природе. Общее знакомство с организмом человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, иллюстративный материал). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью сооружающих.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративным	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника

				материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих» (с помощью учителя).	биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника. Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих».

Общий обзор организма человека					
2	Клетки и ткани организма человека Органы и системы органов человека	1	Краткие сведения о клетке и тканях организма человека. Покровная, соединительная, мышечная, нервная ткани организма человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков работы с учебными пособиями (макет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя).. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека» (под контролем и руководством учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Ткани, их функции» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение основных систем

					органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение теста.
3	Что я знаю об организме	1	Человек, его место и роль в природе.	Использование биологических	Использование биологических

	человека? (урок систематизации и обобщения знаний)		Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков составления (дополнения) схем.	терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Дополнение схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм» (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм». Биологический диктант.
Опорно-двигательная система человека					

4	Скелет человека Кости – основная часть скелета Соединение костей Череп	1	Скелет человека. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, таблица). Соединение костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Сустав, его строение. Связки и их значение. Закрепление навыков использования биологических знаний в процессе выполнения практической работы. Череп. Строение черепа. Значение черепа человека. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка, ее	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели (под контролем и руководством учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии.

			значение. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, модель, иллюстративный материал, текст для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	костей руки, костей ноги» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава» (с опорой на вопросы учителя). Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми	Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Решение головоломки в тетради на печатной основе. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава».

				биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».

5	Скелет туловища Скелет верхних конечностей Скелет нижних конечностей Первая доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	1	Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Закрепления навыков составления (дополнения) схемы. Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыков участия в беседе. Кости нижних конечностей. Их соединение. Формирование навыка заполнения (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником. Растяжение связок. Вывих сустава. Перелом кости. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, иллюстративная наглядность, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки») с опорой на вопросы учителя. Дополнение схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки»). Составление схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе (с опорой на наглядный материал). Выполнение теста. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника и дифференцированную помощь учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор

				Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним предложений об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением. Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним рассказа об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».

6	Мышцы. Основные группы мышц Работа мышц	1	Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц: мышцы головы, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы конечностей. Закрепление навыков проведения наблюдений. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Закрепление навыков проведения наблюдений и простейших опытов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела человека (с помощью учителя). Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе (с дифференцированно помощью учителя). Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Решение ребусов в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела человека. Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Выполнение теста. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте» (с помощью учителя). Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке» (с помощью учителя). Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов (с помощью учителя).	речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте». Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке». Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов.

7	Искривление позвоночника. Плоскостопие Значение опорно-двигательной системы. Роль физической нагрузки в ее формировании	1	Роль правильной посадки для осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Профилактика плоскостопия. Закрепление навыков выполнения практической работы с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков работы с учебными таблицами. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Продолжение формирования навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Определение правильной осанки» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как предупредить плоскостопие». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с последующим обсуждением. Практическая работа «Определение правильной осанки». Составление памятки «Как предупредить плоскостопие». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи.

				использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	Решение ребусов в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением. Составление правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Объяснение пословицы после учебной статьи учебника «Биология».

8	Что я знаю об опорно-двигательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение опорно-двигательной системы. Травмы и заболевания опорно-двигательной системы человека, их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физкультуры и физического труда для здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека					

9	Кровь и кровообращение. Их значение Из чего состоит кровь	1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровь и ее значение. Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Кровь, ее состав и значение. Группы крови. Резус-фактор. Продолжение формирования навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя)	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Дополнение схемы «Значение крови» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови») (с опорой на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Составление схемы «Значение крови». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества,

				вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора» (с помощью учителя).	входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови»). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)». Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора».

10	Кровеносные сосуды Сердце. Его работа	1	Артерии, вены, капилляры. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, материал для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе). Сердце. Внешний вид, величина. Положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя)	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой») с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ учебных таблиц «Расположение кровеносных сосудов в теле человека» (артерии, вены). Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой»). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу

				сердца») с опорой на слова для справок). Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления»(с помощью учителя).	«Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца»). Решение задачи в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).

11	Круги кровообращения Заболевания сердечно-сосудистой системы. Их предупреждение. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств	1	Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Продолжение формирования навыков составления рассказов о строении и функционировании организма человека. Продолжение формирования навыков анализа иллюстративного материала. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, учебник, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения» (с опорой на вопросы учителя) Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление предложений о большом и малом кругах кровообращения (с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок, при необходимости с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление рассказа о большом и малом кругах кровообращения с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим

				«Советы кардиолога» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила тренировки сердца». Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога». Составление памятки «Правила тренировки сердца». Выполнение теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.

12	Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Донорство	1	Первая помощь при кровотечениях. Донорство – это почетно. Закрепление навыков заполнения таблиц. Продолжение формирования навыков выполнения практической работы (при необходимости с помощью учителя). Совершенствование навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам») (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении» (с помощью учителя). Практическая работа «Обработка царапин йодом» (с помощью учителя). Практическая работа «Наложение повязок на условные раны» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как стать донором».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам»). Заполнение таблицы «Оказание первой помощи при кровотечениях». Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении». Практическая работа «Обработка царапин йодом». Практическая работа «Наложение повязок на условные раны». Составление памятки «Как стать донором».
13	Что я знаю о кровеносной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение кровеносной системы человека. Заболевания сердца и сосудов человека. Профилактика заболеваний. Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Оказание первой	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система»

			доврачебной помощи при кровотечениях. Донорство. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе.	тетради на печатной основе. Биологический диктант.	в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Дыхательная система человека					

14	Дыхание. Органы дыхания Газообмен в легких и тканях	1	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником, иллюстративными таблицами. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Продолжение формирования навыков проведения опытов и фиксации их результатов (при необходимости с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека» (ответы на вопросы учителя). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека». Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их

				использование в собственной речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха» Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа» (с помощью учителя). Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.	использование в собственной речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.

15	Гигиена дыхания. Влияние растений на здоровье человека Болезни органов дыхания. Их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	1	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов. Значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Совершенствование навыков выполнения зарисовок. Передача болезней через воздух. Факторы, влияющие на здоровье органов дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Приемы оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания. Продолжение формирования навыков выполнения анализа объектов с опорой на наглядный материал. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации) с опорой на вопросы учителя.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с последующим обсуждением. Составление памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный

				Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок/наглядные материалы).	материал слайдов мультимедийной учебной презентации). Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе.

16	Что я знаю о дыхательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение дыхательной системы. Заболевания дыхательной системы, их профилактика. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние курения на систему органов дыхания. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением. Выполнение теста. Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Пищеварительная система человека					

17	Питание человека. Питательные вещества. Витамины Органы пищеварения	1	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, таблица, материалы для дополнительного чтения). Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Формирование навыков работы со схемами. Закрепление навыков самостоятельного выполнения	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя). Выполнение задания после статьи учебника «Биология» (с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Решение задачи в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий. Выполнение задания после статьи учебника «Биология». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.

			учебных заданий.	Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение здания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями, которые они выполняют») с помощью учителя. Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение здания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями, которые они выполняют»). Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.

18	Ротовая полость. Как правильно ухаживать за зубами? Что происходит с пищей в желудке? Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Строение и значение зубов. Уход, лечение. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков наблюдения. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Изменение пищи в желудке. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказов. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Пищеварение в кишечнике. Печень и поджелудочная железа. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, схема, учебник). Совершенствование навыков проведения зарисовок. Закрепление навыков составления вопросов по материалам учебной статьи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе 9с опорой на наглядный материал). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка») 9ответы на вопросы учителя). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе. Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод

				Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Составление вопросов по фрагменту статьи учебника (с помощью учителя).	и желудок», «Строение желудка»). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе. Составление рассказа с опорой на иллюстративный материал («Что происходит с пищей в желудке»). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе. Составление вопросов по фрагменту статьи учебника.

19	Гигиена питания Заболевания пищеварительной системы. Их предупреждение	1	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя). Продолжение формирования навыков выполнения элементарных учебных проектов. Закрепление и совершенствование навыков обсуждение, ведения беседы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Заболевания пищеварительной системы: аппендицит, дизентерия, холера, гастрит. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на наглядные материалы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Чтение правил гигиены питания. Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом) с помощью учителя. Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением 9ответы на вопросы учителя. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений» (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Формулировка и запись правил гигиены питания»). Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом). Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника

				слова для справок).	«Причины пищевых отравлений». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Причины пищевых отравлений» с опорой на схему мультимедийной учебной презентации.

20	Что я знаю о пищеварительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение пищеварительной системы. Гигиена питания. Правильное питание. Заболевания пищеварительной системы, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением. Биологический диктант.
Мочевыделительная система человека					

21	Органы мочевыделительной системы. Почки Заболевания мочевыделительной системы. Их предупреждение	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Внешний вид почек. Их расположение в организме. Значение выделения мочи. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративная таблица). Заболевания мочевыделительной системы (мочекаменная болезнь, цистит). Профилактика заболеваний. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек) с опорой на вопросы учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки») с дифференцированной помощью учителя. Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки»). Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет,

				последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением.

22	Что я знаю о мочевыделительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов мочевыделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы. Их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант.	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант.
Размножение и развитие					

23	Система органов размножения человека Оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие.	1	Размножение растений, животных, человека. Биологическое значение размножения. Особенности строения женского и мужского организма. Функции органов размножения. Гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте. Закрепление навыков работы с иллюстративными таблицами. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма» (с опорой на вопросы учителя). Обсуждение правил личной гигиены подростков. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности (с опорой на вопросы учителя). Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Сравнение процессов размножения растений и животных (в случае необходимости с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма». Обсуждение правил личной гигиены подростков. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (половые железы, половые клетки, оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие) и их использование в

					собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности. Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением.

24	Роды. Материнство. Последствия ранних половых связей. Вред ранней беременности. Венерические заболевания. Их профилактика.	1	Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Пороки развития плода как следствие воздействия алкоголя, наркотиков и никотина, инфекционных заболеваний. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Предупреждение нежелательной беременности. Негативные последствия ранних половых связей и беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, материалы для дополнительного чтения, слайды мультимедийной учебной презентации). Венерические заболевания, СПИД, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки. . Заполнение таблицы «Развитие ребенка» (с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы). Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности (с опорой на вопросы учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением и составлением памятки (с помощью учителя). Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина и наркотиков, инфекционных заболеваний на развитие плода. Заполнение таблицы «Развитие ребенка». Формулирование выводов о важности осознанного материнства (с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических и медицинских терминов (аборт, средства контрацепции, презерватив и др.) и их использование в собственной речи. Выполнение

			жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Предупреждение венерических заболеваний».	теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (венерические заболевания, СПИД и др.) и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Составление памятки «Предупреждение венерических заболеваний».

25	Что я знаю о размножении и развитии человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов размножения человека. Беременность. Роды. Материнство. Роль здорового образа жизни в продолжении человеческого рода. Профилактика нежелательной беременности и венерических заболеваний. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний (с опорой на вопросы учителя).	Использование биологических терминов в собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний.
Кожа - орган тела человека					

26	Кожа человека. Ее строение. Уход за кожей Волосы и ногти. Уход за ними	1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожа – орган осязания. Кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная). Кожные заболевания, их профилактика (чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Производные кожи: волосы, ногти. Педикулез. Уход за волосами и ногтями. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет). Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи») с помощью учителя. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за кожей». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи»). Решение ребусов в тетради на печатной основе. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи». Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за кожей». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических

				пропусков в таблице, при необходимости с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за волосами и ногтями».	терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за волосами и ногтями».

27	Что я знаю о коже человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Кожа, ее роль и значение в жизни человека. Гигиена кожи. Уход за ней. Кожные заболевания, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением. Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.
Нервная система человека					

28	Головной и спинной мозг Нервы Значение нервной системы Режим дня. Сон. Гигиена труда Заболевания нервной системы. Их профилактика	1	Строение и значение нервной системы (спинной, головной мозг, нервы). Строение головного мозга. Значение головного мозга в жизни человека. Спинной мозг. Его расположение, значение. Связь спинного и головного мозга. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Строение нервов из нервных клеток. Строение нервных клеток. Процесс возбуждения. Основное свойство нервов – способность проводить возбуждение. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал учебника, материалы для дополнительного чтения). Роль нервной системы в жизни человека. Мышление, речь, сознание присущи только человеку. Центральная нервная система – орган управления другими системами организма человека. Роль нервной системы в согласовании деятельности внутренних органов и осуществлении связи организма с внешней средой. Закрепление и совершенствование навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки») с опорой на вопросы учителя. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала

			самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Режим дня. Сон, его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок. Чередование труда и отдыха. Гигиена умственного и физического труда. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков работы в парах. Продолжение формирования навыков работы в парах. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Нарушения в работе нервной системы. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Черепно-мозговые травмы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление предложений с опорой на иллюстративную наглядность. Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Составление в парах режима дня подростка.	учебника биологии («Строение нервной клетки»). Выполнение задания («Определение следования этапов прохождения возбуждения при касании горячего предмета от участков тела в мозг») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Составление схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе. Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением. Восприятие объяснения учителем нового материала,

			окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач- невролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Составление рассказов «Сохранение работоспособности организма», «Здоровый сон» (с опорой на план и/или слова для справок). Разгадывание головоломки в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением. Составление в парах режима дня подростка. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач- невролог?» с последующим обсуждением. Выполнение задания (объяснение смысла пословицы) в тетради на

					печатной основе. Выполнение программированных заданий в рабочих тетрадях. Чтение дополнительной литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.

29	Что я знаю о нервной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, нервы. Вредное влияние спиртных напитков, наркотических веществ и курения на нервную систему человека. Заболевания нервной системы и их профилактика. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на план. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление предложений (с опорой на наглядные материалы).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление рассказа «Профилактика заболеваний нервной системы» (с опорой на план и слова для справок).
Система органов чувств человека					

30	Орган зрения человека. Гигиена зрения Орган слуха человека. Гигиена слуха Орган обоняния Орган вкуса	1	Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека: строение, функции, значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая доврачебная помощь при повреждении глаз. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Орган слуха человека: строение, функции, значение. Заболевания органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, модель, иллюстративная таблица, материалы для дополнительного чтения). Расположение и значение органа обоняния. Слизистая оболочка полости носа.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил гигиены зрения. Чтение памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека» (с опорой на вопросы учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением. Формулировка правил гигиены зрения. Составление памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха

			Гигиена органа обоняния. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет). Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе. Расположение и значение органа вкуса. Слизистая оболочка языка. Гигиена органа вкуса. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	«Строение органа слуха». Чтение правил гигиены слуха. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Чтение памятки «Гигиена ротовой	человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Формулировка правил гигиены слуха. Выполнение задания («Отделы органа слуха») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение теста. Выполнение задания («Установление последовательности этапов ощущения запаха») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением.

				полости».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания «Определение последовательности этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения». Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации. Составление памятки «Гигиена ротовой полости».

31	Что я знаю о системе органов чувств человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Строение и значение органов чувств человека. Охрана всех органов чувств. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказов с опорой на план.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление предложений об органах чувств с опорой на план и слова для справок. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление рассказа об органах чувств (с опорой на план и слова для справок). Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением. Биологический диктант.
Охрана здоровья человека					

32	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации (учебная экскурсия) Закаливание организма	1	Учреждения системы здравоохранения родного края (села, поселка, города). Медицинский персонал поликлиники. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков наблюдения и подведения итогов собственных наблюдений. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания. Закрепление навыков составления памяток для дальнейшего использования в жизненных ситуациях. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь (с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Чтение памятки «Как закаливать свой организм».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь 9при необходимости с помощью учителя). Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением. Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Составление памятки «Как закаливать свой организм».

33	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях и поражении электрическим током (урок закрепления знаний и способов действий)	1	Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказа. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Оказание доврачебной помощи при термических и химических ожогах. Оказание доврачебной помощи при обморожении. Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током. Продолжение формирования навыков работы в парах. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе» (с помощью учителя). Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Чтение памятки «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе». Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе». Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе» с опорой на план и слова для справок. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический

				первой помощи при ожоге, при обморожении» (с помощью учителя). Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение алгоритма действий при поражении электрическим током.	ожог» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении». Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе. Составление в парах алгоритма действий при поражении электрическим током.

Что я узнал о человеке и его здоровье					
34	Что я узнал на уроках биологии в 9 классе? (урок-викторина)	1	Организм человека, система органов. Здоровый образ жизни. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков работы в команде.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Роль и место человека в природе		
Цель	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с содержанием наук «анатомия», «физиология», «гигиена»Коррекционно-развивающая сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и другихмлекопитающихКоррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению анатомии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Какими преимуществами обладает человек перед другими живыми существами? Какие науки помогут вам узнать свой организм, что бы беречь свое здоровье, мы узнаем на сегодняшнем уроке	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения об отличии человека от других млекопитающих животных
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка проблемного вопроса: «Что должен знать человек, что бы беречь свою жизнь?»	Беседа по вопросам об организме человека и правилах гигиены	Беседа по вопросам о строении организма человека, о сходстве и различиях человека и животных
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 4-8Объяснение учителя:- что будут изучать на уроках биологии в 9 классе;-что изучает наука	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных

	анатомия;-как называется наука, изучающая, как работает организм и взаимодействуют его органы;-чем занимается гигиена;-место человека среди млекопитающих	новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь с помощью вопросов учителя	жирным шрифтом в тетрадь, находят определения в словаре, объясняют значение новых терминов, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний .Рабочая тетрадь стр. 3-4	1Задание 1. Разгадывают ребусы, расшифровывают новые терминыЗадание 2. Отвечают на вопрос, вписывают ответ в рабочую тетрадь.3. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя	Задание1. Разгадывают ребусы, расшифровывают слова, выписывают определение этих слов из словаря в рабочую тетрадь на печатной основе стр.3Задание 2. Отвечают на вопросы в учебнике № 2, 3, 5 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.4-8, ответить на вопрос «Для чего надо соблюдать правила гигиены?»	Прочитать текст учебника на стр. 4-8, выучить значение новых терминов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 2

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строение клеток и тканей организма
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении клеток и тканей организма

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными структурами клетки и видами тканей организмаКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интересКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Из чего состоит наше тело, мы узнаем на сегодняшнем уроке	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения, из чего состоит наше тело
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам.Показ изображения клетки в учебнике стр. 10 рис. 4.Постановка вопроса: «Что вы видите?», «Как вы думаете, из чего состоит наш организм?»	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощьучителя	Выполняют задание в рабочей тетради на печатной основе стр.4 №3 – заполняют таблицу «Сходство и отличие человека и животных», используя слова для справок
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 9-12Объяснение учителя:- виды клеток организма человека;-внутреннее строение клетки;-что такое ткан, как она образуется;-рассказывает об основных видах тканей	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 4-6	1.Задание 1. Разгадывают ребусы, дополняют предложение.Задание 2. Вписывают основные части клетки, используя опорные буквы и вопросы учителя	Задание1. Рассматривают рисунок клетки, находят и подписывают ее основные части.Задание 2. Вписывают название тканей организма человека, используя опорные буквы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.9-12, нарисовать клетку, подписать ее	Прочитать текст учебника на стр. 9-12, нарисовать клетку с обозначением

его выполнению		органоиды	органоидов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 3

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные системы органов человека		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях основных систем органов человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными системами органов, их строением и функциямиКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, способность анализироватьКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье и бережное отношение к организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из чего состоит наш организм?», «Какие органы вы знаете?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, называют органы организма
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Показ изображения полости тела человека в учебнике стр. 15 рис. 7.	1. Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и с помощью вопросов учителя о видах тканей	1.Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника о видах, строении и функциях тканей

	Постановка вопроса: «Что помогает работать организму как единому целому?»		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 14-16.Объяснение учителя:- название и строение основных систем органов;- какие функции выполняют системы органов	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выписывают в тетрадь название систем органов человека по схеме на стр. 14	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят значение терминов «организм», «система органов»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 8-9	1.Задание 1. Разгадывают ребус, дополняют предложение.Задание 2. Находят и записывают названия органов из таблицы	Задание1.Вписывают названия систем органов человека, используя опорные буквы. Записывают названия отсутствующих в кроссворде систем органов Задание 2. Выбирают нужные слова и дополняют определения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.13-16, нарисовать любую систему органов и подписать ее части	Прочитать текст учебника на стр.13-16, подготовить мини- сообщение о функции одной из систем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о значении опорных систем в жизни живых организмов и строении скелета человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся с опорными системами растений, животных и человекаКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравниватьКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму, осознание важности опорно-двигательной системы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Что является опорой тела у млекопитающих?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Демонстрация изображения скелета человека, скелетов животных и строения растений	1Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы разными чертами.2. Дополняют схему на стр. 11. Вписывают пропущенные слова с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Дополняют таблицу о названиях органов и систем органов самостоятельно2.Дополняют схему на стр.11. Вписывают пропущенные слова. Составляют рассказ об организме человека по схеме самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Зачем нужны опорные системы живым организмам?Работа с учебником и макетом «Скелет человека»- объяснение понятий опорных систем у растений, животных и человека;- рассказ о строении скелета человека	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником и словарем, находят значение терминов. По рисункам учебника называют отделы скелета человека, головы и туловища
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 12	1.Задание 1. Записывают название частей скелета человека с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Подписывают на схеме части скелета с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Задание1. Записывают название частей скелета человека самостоятельноЗадание 2. Подписывают на схеме части скелета самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.17-21, ответить на вопрос: зачем нужен скелет человеку?	Прочитать текст учебника на стр.17-21, нарисовать скелет человека и подписать его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 5

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Череп		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении черепа человека, его функциях и значении для организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся со строением черепа и его основными частямиКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравниватьКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Демонстрация макета скелета человека, показ черепа. Зачем череп человеку?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника части скелета человека, называют их с опорой на вопросы учителя	Отвечают на вопросы, показывают части скелета человека на макете, называют и рассказывают о выполняемой функции. Рассказывают о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека». Демонстрация модели черепа человека- рассказ о строении черепа;- выделение и показ мозгового и лицевого отделов;-показ частей черепа на модели и рисунках учебника №22-24 на стр.29-30	Слушают рассказ учителя,работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета черепа, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником и словарем, читают и объясняют значение терминов. По рисункам учебника и на макете называют отделы скелета черепа, называют кости, из которых состоят части скелета
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 15-17	1.Задание 1. Вписывают пропущенные слова в схемыс опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Дополняют схему. Вписывают два отдела скелета головы человека с опорой на иллюстрации и текст учебника	Задание1. Вписывают пропущенные слова в схемы самостоятельноЗадание 2. Заполняют таблицу: распределяют кости черепа на две группы и записывают их, используя рисунки учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы (черепной коробки), подписать название костей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 6

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Скелет туловища		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях скелета туловища		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением скелета туловища, научить находить его основные части на макете и рисункахКоррекционно-развивающая: формировать пространственное мышление при работе с наглядными пособиямиКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из каких отделов состоит скелет человека?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 16.Демонстрация изображения и макета скелета человека	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16, используя рисунки учебника и вопросы учителя	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16 самостоятельно.2. Выбирают правильный ответ из теста о строении скелета головы № 6, стр. 17
3. Открытие новых знаний	Беседа по вопросам: «Что поддерживает наше тело?», «Почему мы можем наклоняться?»Работа с учебником и макетом «Скелет человека».Объяснение строения позвоночника (шейный, грудной, поясничный отделы) и грудной клетки.- Показ и объяснение на модели и рисунках учебника стр. 32-33, рис	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета туловища, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, находят значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют отделы скелета туловища

	25-27		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 17-18	1.Задание 1. Заполняют схему (отделы скелета туловища) с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Задание1. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища самостоятельно.Задание 2. Вписывают в кроссворд названия отделов позвоночника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.31-34, нарисовать позвоночник	Прочитать текст учебника на стр.31-34, нарисовать позвоночник и подписать его отделы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 7

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении костей верхних и нижних конечностей, их функциях
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностейКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам, рисункам учебника и макету человека	1. Называют части скелета туловища на рисунке с опорой на текст учебника и вопросы учителя	1. Называют и показывают части скелета туловища на макете; определяют и показывают, какие кости участвуют в защите внутренних органов; выполняют упражнения, показывают гибкость позвоночника, объясняют причину
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».-Объяснение строения костей верхних и нижних конечностей по макету с демонстрацией двигательных функций;- деление скелета конечностей на отделы с названием костей и особенностей их строения;- демонстрация соединения костей: подвижное (суставы)	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета конечностей, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и объясняют значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости скелета верхних и нижних конечностей
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.18-23	1.Задание 1. Находят названия костей скелета верхних конечностей на таблице кроссворда и записывают их в тетрадь с опорой на иллюстрации и текст учебника на стр. 19 №22.Отгадывают загадки о строении конечностей, записывают в тетрадь отгадки с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя №1 на стр. 18	Задание1.Заполняют пропуски в схеме, записывают название костей №4 на стр.19Задание 2. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей №5 стр.20 и №5 стр.22

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.36-38, 39-40, нарисовать скелет верхних конечностей	Прочитать текст учебника на стр.36-38, 39-40, нарисовать скелет нижних конечностей, подписать части скелета
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 8			
Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сустав, его строение. Связки и их значение		
Цель	Сформировать у обучающихся представление о строении сустава, его функциях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением сустава, объяснить функции связокКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление и навыки анализаКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению строения человека и здоровому образу жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 20-23Постановка проблемного вопроса: «Как	1. Выполняют задания №1,2 на стр. 21	1. Выполняют задания №6 на стр.20 и 23

	мы двигаем руками и ногами?», «Что помогает нам сгибать и разгибать конечности?»		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».- Объяснение строения сустава (суставные поверхности, хрящ, суставная сумка, связки, синовиальная жидкость).- Показ модели сустава на макете, их движения.- Демонстрация работы сустава на примере человека (по желанию)	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части сустава, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя,работают с учебником, находят и читают определение типов суставов, работают со словарем. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости, которые образуют коленный и локтевой суставы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.14-15	Задание 1 Выполняют задание №1 на стр. 14Задание 2. Дополняют схему №2 на стр.15 с опорой на учебник	Задание1. Дополняют схему №2 на стр.15 самостоятельноЗадание 2. Задание №4 на стр.15 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.25-28. Ответить на вопрос: почему человек может совершать различные движения?	Прочитать текст учебника на стр.25-28, выписать из учебника в тетрадь описание строения сустава стр.26-27
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»	Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»

Урок 9

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах		
Цель	Формирование знаний о травмах опорно-двигательного аппарата (растяжение связок, вывих, переломах)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностейКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 15Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1. Задание №3 на стр. 15 с помощью вопросов учителя	1. Задание №3 на стр. 15 самостоятельно.2. Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника №20 на стр.27 и макету скелета человека
3. Открытие новых знаний	Демонстрация картинок с различными травмами.Решение проблемной ситуации: «Вы гуляете с другом, он упал и не может встать. Что делать?».- Объяснение, что такое растяжение, вывих, перелом.- Демонстрация модели суставов и костей, показ, как происходят травмы.- Рассматривание алгоритма первой помощи при каждой травме (иммобилизация, холод, покой, вызов врача)	1. Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выборочно читают новые термины.2.Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника и опорные предложения, предложенные учителем	1.Слушают рассказ учителя,работают с учебником, выборочно читают и объясняют значение новых терминов, работают со словарем.2. Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника самостоятельно. Отвечают на вопросы, высказывают мнения.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 24-27	Задание 1. Подписывают рисунки в рабочей тетради №2 на стр.24, используя текст учебника и слова для справокЗадание 2. Выполняют задание №3 на стр. 24 с помощью вопросов учителя	Задание1.Выполняют задание №1 на стр.24 самостоятельно с опорой на учебникЗадание2. Выполняют задание №4 на стр.25 самостоятельно с опорой на учебник стр. 42-44
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.42-44, подготовить рассказ о том, как избежать травм	Прочитать текст учебника на стр.42- 44, нарисовать схему оказания первой помощи при закрытом переломе ноги. Ответить на вопрос №6 на стр. учебника 45
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Биология	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов	
Цель	Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движенияКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1.Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи.Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное местос помощью вопросов учителя.	1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно.2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмовРассказ:- о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека);- объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.2. Показывают по рисункам, гдерасположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 27- 29	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста учебника	Задание1.Выполняют задание №6, 7 на стр.29 самостоятельно2. Выполняют практическую работу:находят и называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3на стр. 50 учебника совместно с родителями	Прочитать текст учебника на стр.46-49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

	учителя)		

Урок 11

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные группы мышц в теле человека		
Цель	Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движенияКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	1.Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи.Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное местос помощью вопросов учителя.	1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно.2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь
3. Открытие новых	Организация работы с учебником, показ	1. По иллюстрациям рассказывают о	1. Рассказывают об особенностях

знаний	презентации (по возможности) о движении живых организмовРассказ:- о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека);- объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.2. Показывают по рисункам, гдерасположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 27- 29	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста учебника	Задание1.Выполняют задание №6, 7 на стр.29 самостоятельно2. Выполняют практическую работу:находят и называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3на стр. 50 учебника совместно с родителями	Прочитать текст учебника на стр.46-49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа мышц. Физическое утомление

Цель	Формирование представления о процессе работы мышц, причинах и признаках их утомления		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с принципами работы мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать за состоянием своего организма в процессе движенияКоррекционно-воспитательная: формировать ответственный подход к физической активности и восстановлению после нагрузки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 30-31.Обсуждение: «Что происходит с нашим телом, когда мы долго выполняем одно и то же движение?»	1.Выполняют задания № 3 на стр.31 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют их	1. Задание1.Выполняют задания №3, 4 на стр.31 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют и показывают их, отвечают на вопрос
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником стр. 53-56.Объяснение:- как мышцы работают во время физических нагрузок;-как происходит сокращение и расслабление;- признаков утомления мышц: боль, тяжесть, слабость.Демонстрация восстановления мышцы после нагрузки (отдых, растяжка, правильное дыхание)	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают название мышц на рис. 52 стр. 55.3. Выполняют практические задания№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56 под руководством учителя	1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о работе мышц., рассматривают строение мышцы на стр. 54 рис. №513. Выполняют практические заданияя№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56, объясняют причины
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 32 - 33, организация проведения опытов	Задание 1. Выполняют практические задания №1, 2 на стр. 32-33 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Задание1.Выполняют практические задание №1, 2 на стр.32-33 самостоятельно, используя текст учебника
6. Информация о	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 53-	Прочитать текст учебника на стр.53-56,

домашнем задании, о его выполнению		56, ответить на вопросы №4, 5 на стр.56	выполнить несколько физических упражнений (приседания, наклоны), определить, утомились ли мышцы. Объяснить причину
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц		
Цель	Формирование представлений о влиянии физической культуры и спорта на развитие мышц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить, как физическая активность способствует развитию и укреплению мышцКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать влияние физической активности на организмКоррекционно-воспитательная: воспитывать ценность физической активности для поддержания здоровья		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 33.Обсуждение: «Как вы думаете, почему важно заниматься физкультурой?» «Как	1.Выполняют задания № 3 на стр.33 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание:	1. Задание1.Выполняют задания №3 на стр.33 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: сгибают руку в локте, называют и показывают работу

	тренировки влияют на наши мышцы?»	выполняют движения рук и ног. Объясняют, почему человек может совершать движения	мышц. Объясняют причины утомления
3. Открытие новы знаний	Объяснение:- демонстрация изображений людей, занимающихся спортом (видео по возможности);- объяснение, как различные виды физической активности влияют на развитие мышц;-обсуждение: влияние аэробных (бег, плавание) и силовых тренировок (тренажеры, поднятие тяжестей) на мышцы;-что нужно делать, чтобы избежать искривления позвоночника и плоскостопия	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают правила о недопущении искривления позвоночника на стр. 58-59, важности занятий физкультурой и спортом на стр.62-63	1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о профилактике искривления позвоночника и плоскостопия на стр. 58-60, рассматривают примеры на рис. №56-62; о необходимости занятий физкультурой , спортом и физическим трудом на стр.62-63
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 34-37	Задание 1. Выполняют задания № 2, 3,4 на стр. 34-35 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Задание1.Выполняют задание №5, 1, 5 на стр.36-37 самостоятельно, используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 57-60, 62-63. Повторить тему стр. 64-65. Ответить на вопросы устно с помощью родителей и текста учебника№ 1-5 на стр.65-66	Прочитать текст учебника на стр.57-60, 62-63. Повторить тему стр.64-65, ответить на вопросы устно №6-13
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева

обеспечение	«Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека		
Цель	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом передвижения веществ в организме растений и животных, кровеносными сосудами человекаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, как различные системы организма взаимодействуют для обеспечения жизнедеятельностиКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка изученной темы «Опорно-двигательная система» методом выполнения теста	1.Выполняют тестовое задание по теме с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют тестовое задание по теме самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение новой темы:- процесса передвижения веществ в организме растений (поступление воды через корни, передвижение питательных веществ через сосуды) и животных (кровеносная система);-демонстрация схемы кровеносной системы;- строение кровеносной системы человека	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на схеме функции крови, название сосудов, выделенные жирным шрифтомна стр. 67	1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова стр. 66-67
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-41	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Задание1.Выполняют задание № 1 на стр.40 самостоятельно, используя текст учебника
6. Информация о	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 66-	Прочитать текст учебника на стр.66-

домашнем задании, по его выполнению		68, выучить значение крови в организме по схеме на стр.67	68, выучить и называть значение крови в организме по схеме на стр.67, приводить примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды		
Цель	Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с составом крови, строением и функциями кровеносных сосудовКоррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и осознания важности состава крови и работы сосудов для здоровья организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Вопросы: «Что такое кровь? Зачем она нужна нашему организму?» «Какие функции	1.Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека с помощью учебника и вопросов учителя	1. Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека?2.Объясняют значение новых терминов «иммунитете», «кровообращение»

	кровь выполняет в нашем организме?»		
3. Открытие новых знаний	Объяснение новой темы:- состав крови;- виды кровеносных сосудов;-анализ крови человека, элементарное чтение анализа крови	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на рис. 64 стр.69 названия клеток крови;3. Рассматривают рис. 68 на стр. 73 кровеносные сосуды и читают их название	1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова, объясняют их значение стр. 69-70, 73-76.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-43	Задание 1. Выполняют задания № 2, 3 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2. Слушают чтение анализа крови	Задание1.Выполняют задание № 3 стр. 41 и № 5 на стр.43 самостоятельно, используя текст учебника.2.Выполняют практическую работу: читают анализ крови. Записывают нормативные показатели РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 69-70, 73-76, выучить название кровеносных сосудов по рис. 69-70 учебник стр.74-75	Прочитать текст учебника на стр.69-70, 73-75, выучить название и особенности строения кровеносных сосудов по рис. 69-70, клеток крови рис 65-67 на стр. 70. Записать в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор с помощью родителей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Урок	Урок
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс		
Цель	Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить строение сердца, его работу и значение для организма человекаКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать работу сердца и связь его функционирования с общим состоянием организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности сердца для жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение состава крови и видов кровеносных сосудов человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Какую роль выполняет сердце в организме?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос
3. Открытие новых знаний	Демонстрация работы сердца на видео (по возможности учителя): как оно качает кровь по всему организму;- показ изображения сердца и его положения в грудной клетке;- объяснение внешнего строения сердца, его величины и положения в грудной клетке;- рассмотрение понятия «пульс»	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.78-79	1. Самостоятельно читают текст в учебнике, обсуждают особенности строения сердца и измерения пульса, их значение для организма, отвечают на вопросы учителя, опираясь на тест учебника стр.77-80
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения пульса	Задание 1. Выполняют задания № 1, 2, 3 на стр. 43-44 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2.Подсчитывают пульс с помощью учителя и иллюстраций	Задание1.Выполняют задание № 3, 4, 5 стр. 44-45 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют пульс с помощью учителя и иллюстративного материала

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце, подписать его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови		
Цель	Изучение механизма кровяного давления, движения крови по сосудам, классификации групп крови		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием кровяного давления, группами кровиКоррекционно-развивающая: развивать навыки понимания важности кровяного давления и групп крови для здоровьяКоррекционно-воспитательная: воспитывать осознание важности поддержания нормального давления и знания своей группы крови		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение строения и работы сердца, подсчета пульса человека с использованием учебных иллюстраций.	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике,	1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный

	Мотивационный вопрос: «Зачем важно знать свой пульс и давление?»	рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Показ изображения кровеносных сосудов и схемы циркуляции крови в учебнике рис. 75 стр.83.2. Объяснение:- что такое кровяное давление, как оно измеряется и какие нормы существуют;- что такое группы крови, как они классифицируются и их значение для здоровья человека	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.82-83, 85	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 82-83 и 85;2. Обсуждают особенности движения крови по сосудам: артерии, вены, капилляры по схеме учебника рис 75 стр. 83. Читают о классификации групп крови.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения кровяного давления	Задание 1. Выполняют задания № 3,4 на стр. 47 с помощью текста учебника и помощи учителя.2.Измеряют давление с помощью учителя	Задание1.Выполняют задание № 3, 4 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют кровяное давление с помощью учителя и иллюстративного материала рис. 76 на стр. 86
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 82-83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление и группы крови с помощью родителей	Прочитать текст учебника на стр. 82-83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление в спокойном состоянии и после гимнастических, группы крови упражнений с помощью родителей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний		
Цель	Изучение заболеваний сердца, их причин и профилактики		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с распространенными заболеваниями сердца и сосудовКоррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся понимать связь между образом жизни и состоянием сердцаКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и привычкам, которые способствуют профилактике заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Какие заболевания сердечно-сосудистой системы вы знаете ?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют, по каким сосудам движется кровь, используя рисунок№ 75 на стр. 83 и вопросы учителя	1. Рассказывают тему домашнего задания. По рисунку учебника №75 стр.83рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:- что такое сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, инфаркт, инсульт);- причины этих заболеваний (плохое питание, малоподвижный образ жизни, стрессы);-как предотвратить заболевания с помощью правильного питания, физических упражнений, отказа от вредных привычек	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 85-87	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 85-87.2.Выписывают в тетрадь заболевания сердечно-сосудистой системы, называют их причины.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47, текст учебника	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 47 с помощью текста	Задание1.Выполняют задание № 1 стр. 47 самостоятельно, используя текст

		учебника и помощи учителя.2. Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на учебник и вопросы учителя	учебника.2. Работают со словарем в учебнике, выписывают в тетрадь. объясняют значение новых терминов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Ответить на вопрос: почему опасно повышение кровяного давления?	Прочитать текст учебника на стр. 85 - 87. Что может привести к инфаркту миокарда?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца		
Цель	Обучение обучающихся значению физической культуры и спорта для укрепления сердца		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с влиянием физических упражнений на здоровье сердца и сосудовКоррекционно-развивающая: развивать навыки понимания связи между физической активностью и состоянием здоровья сердцаКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Слушают, готовятся к работе,	Слушают, проявляют интерес к

этап	АМО (на усмотрение учителя)	отвечают на вопросы учителя	теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что такое физическая активность?» «Как вы думаете, зачем важно заниматься спортом?»	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на образец	1. Рассказывают тему домашнего задания. Перечисляют сердечно-сосудистые заболевания и причины их возникновения самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:- как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость;- перечисление видов спорта, полезных для сердца: бег, плавание, йога, танцы;- что регулярные физические нагрузки уменьшают риск заболеваний сердца	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 87	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86-87.2 . Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом	Задание 1. Читают в учебнике, почему для сердца полезны занятия спортом стр. 872. Составляют правила здорового образа жизни, с опорой на предложения и иллюстративный материал	Задание1. Составляют правила здорового образа жизни, записывают в тетрадь, объясняют причины.2. Выписывают в тетрадь, как надо питаться, чтобы сердце было здоровым стр. 87
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Составить режим дня в выходной день с использованием физического труда и спорта	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Выполнить одно из упражнений, подходящих для укрепления сердца (разминка, дыхательные упражнения, упражнения на растяжку), оценить состояние своего самочувствия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему		
Цель	Ознакомление обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердечно-сосудистую систему		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердце и сосудыКоррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся осознавать вред этих веществ и их влияние на здоровьеКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что вы знаете о вреде курения, алкоголя и наркотиков?»	1.Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца.2. Называют заболевания сердечно-сосудистой системы, используя текст учебника.3. Читают памятку «Правила тренировки сердца»	1.Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца; как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость.2. Делают вывод о необходимости занятий спортом
3. Открытие новых знаний	Объяснение нового материала:1.Показ изображений людей, употребляющих эти вещества, и их возможных последствий видео (по возможности).2.Объяснение, как никотин, алкоголь и наркотики влияют на сердечно-сосудистую систему: приводят к сужению сосудов, повышению давления, нарушению кровообращения. как эти	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 86	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86.2. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника

	вещества могут привести к заболеваниям сердца (инфаркты, инсульты		
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Обсуждение, как можно избежать этих вредных привычек	Работают с наглядными материалами, обсуждают, как избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца с помощью вопросов учителя	Работают с наглядными материалами, обсуждают, как избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 86. Ответить на вопрос: «Почему курение вредит сердечно-сосудистой системе?»	Прочитать текст учебника на стр. 86. Подготовить рисунок, как вредные вещества могут повлиять на здоровье человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно
Цель	Формирование умений оказания первой помощи при кровотечении
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с видами кровотечений и методами первой помощи при нихКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли донорства в обществеКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье других людей, прививать ценность взаимопомощи через донорство
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как вы думаете, что делать при кровотечении?» «Почему важно помогать людям, если у них кровотечение?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают об изменениях состояния здоровья человека при употреблении алкоголя, никотина, наркотиков
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение видов кровотечений и способов оказания первой помощи при каждом типе.2. Пояснение, что такое донорство и как важно сдавать кровь для спасения жизни других людей	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника: название видов кровотечений стр. 89	1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 89-90.2. Выписывают в тетрадь виды кровотечений, их характеристику3.Читают, какую помощь необходимо оказывать в зависимости от характера кровотечения.4.Делают выводы о важности правильной реакции при кровотечении и ценности донорства.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47-48.Организация повторения темы «Сердечно-сосудистая система»	1.Задание №1, 2 на стр. 47-482. Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о сердечно-сосудистой системе с опорой на учебник и вопросы учителя	1. Задание №3, 4 на стр. 48.2.Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о сердечно-сосудистой системе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно 1-6 на стр. 93	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно № 6-17 на стр. 93
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение дыхания для растений, животных, человека		
Цель	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со структурами дыхания растений, животных, человекаКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли дыхания в получении энергииКоррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как дышат живые организмы?»	1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» с помощью вопросов учителя	1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- о значении дыхания для растений, животных, человека;- что такое дыхание;- называет типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы;	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 94	1. Самостоятельно читают определение, что такое дыхание в учебнике стр.94.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративному материалу	1 Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.2. Читают в учебнике, что такое дыхание;3.Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	1 Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.2. Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.3.Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 94. Ответить на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	Прочитать текст учебника на стр.94. Ответить на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Биология	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Органы дыхания человека	
Цель	Формирование представлений об органах дыхания человека	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со строением и функциями органов дыхания человекаКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли правильного дыхания для здоровья человекаКоррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2. Постановка проблемного вопроса «Какие органы дыхательной системы есть у животных?»	1.Дают определение, что такое дыхание с опорой на текст учебника стр.94 и вопросы учителя.2.Отвечают на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	1.Рассказывают, как дышат растения, животные и человек по иллюстрациям2. Отвечают на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- называет органы дыхания учебник стр. 94 рис. 81:-объясняет особенности строения органов дыхания, их связь с выполняемой функцией;- для чего в организме служит диафрагма	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 95-97	1.Самостоятельно читают название органов дыхания человека, находят их на рисунках стр.95-97.2. Находят на рисунках, где расположены легкие; читают, из чего состоят легкие.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 50-52	1.Задание № 1, 2, 3 стр. 50	1. Задание № 4, 6 стр. 51
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 94-97. Выучить название органов дыхательной системы по схеме стр.98	Прочитать текст учебника на стр.94-97. Выучить название и функцию органов дыхательной системы по схеме стр.98 и тексту учебника
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях		
Цель	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с составом вдыхаемого и выдыхаемого воздухаКоррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание процесса газообменаКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности газообмена для жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 512. Постановка проблемного вопроса «Какие газы входят в состав воздуха?»	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 с опорой на предложения2. Называют органы дыхательной системы с опорой на рис. 81и вопросы учителя	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 самостоятельно2. Называют органы дыхательной системы и их функции с опорой на рис. 81 и частично текст учебника
3. Открытия новых знаний	Объяснение учителя:- рассказ о составе воздуха с демонстрацией диаграммыстр. 99 рис. 86:-объяснение сущности процесса газообмена в легких и клетках организма человека	1.Слушают объяснения учителя.2.Читают в учебнике на стр.99, какие газы входят в состав воздуха.3.Читают определение, что такое газообмен	1.Самостоятельно читают, как происходит газообмен в легких и клетках.2. Почему в организме образуется углекислый газ.3. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 52-53	1.Задание № 1 стр. 52Проводят опыт. Вопрос №5 учебник стр. 101, используя вопросы и помощь учителя	1.Задание № 2 стр. 52.2.Проводят опыты. Вопросы №5,6 учебник стр. 101. Отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 99-101. Нарисовать диаграмму «Состав воздуха», используя рис. 86	Прочитать текст учебника на стр.99-101. Нарисовать схему газообмена в легких
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена дыхания		
Цель	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными правилами гигиены дыханияКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщенияКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки здорового образа жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Какой газ необходим для жизнедеятельности организма?»	1.Задание № 4,5 стр. 53- проводят практическую работу: исследуй свое дыхание с помощью вопросов учителя	1.Задание № 4,5 стр. 53 - проводят практическую работу: исследуй свое дыхание самостоятельно. Отвечают на вопрос №6, доказывают правильность ответа опытом самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:-рассказ о правилах гигиены дыхания (проветривание, прогулки, влажная уборка, отказ от вредных привычек). Организация обсуждения вредных факторов	1.Слушают объяснение учителя.2.Читают в учебнике на стр.102-103, почему человеку необходимо дышать свежим воздухом.3. Читают в учебнике, что приводит к загрязнению воздуха, отвечают на вопросы учителя	1.Самостоятельно читают, как происходит загрязнение воздуха.2. Что происходит с человеком, если он дышит загрязненным воздухом.3. Участвуют в обсуждении, приводят примеры.4. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	1.Задание № 1стр. 53, №2 стр. 54.2.Называют правила гигиены дыхания, используя иллюстративный материал, с опорой на предложения	1.Задание № 4 стр. 5, № 6 стр.55.2. Составляют правила гигиены дыхания и записывают их в тетрадь, используя текст учебника на стр. 102-104
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 102-104, нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы	Прочитать текст учебника на стр.102-104. нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы, объяснить правила соблюдения гигиены дыхания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Болезни органов дыхания и их предупреждение		
Цель	Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов дыхания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями дыхательной системыКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщенияКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Отчего могут возникнуть заболевания органов дыхания?»	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух, отвечают на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос «Почему в школе на переменах классы обязательно проветривают?»	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают и сравнивают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух; рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух.2.Называют правила гигиены дыхания
3. Открытие новых знаний	Показ иллюстрации здоровых и больных лёгких.Обсуждение вопроса «Как вы думаете, почему лёгкие могут болеть?»Рассказ о распространенных болезнях дыхательной системы	1.Слушают объяснение учителя, запоминают названия болезней, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя2. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 106-108-название болезней органов дыхания	1.Слушают учителя, самостоятельно читают в тексте учебника названия болезней органов дыхания; называют симптомы их протекания и причины заболеваний.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		

5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	1.Задание № 1стр. 55- подчеркивают названия болезней органов дыхания.2.Задание №2 стр.56, рассматривают рисунки, выбирают предметы, необходимые для людей, заболевших разными болезнями	1.Задание № 4 стр. 57, заполняют таблицу, используя слова для справок.2. Называют профилактические меры заболеваний органов дыхания, с опорой на учебник
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 106-109, выучить названия болезней органов дыхания	Прочитать текст учебника на стр.106-109, выучить названия болезней органов дыхания, называть причины заболеваний и меры профилактики
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Влияние никотина на органы дыхания		
Цель	Формирование у обучающихся представления о вредном воздействии никотина на дыхательную систему		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с воздействием никотина на органы дыханияКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать негативное отношение к курению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 562. Рассматривание рис. 92, сравнивают легкие некурящего и курящего человека.3. Обсуждение вопроса: «Что вы видите? В чём разница?»	1.Задание № 3 стр. 56. Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека.2. Задание №5 стр.57, зачитывают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания с помощью вопросов учителя	1.Задание № 3 стр. 56.Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека, называют народные средства лечения и профилактики заболеваний.2.Задание №5, стр.57, подчеркивают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания
3. Открытие новых знаний	1.Обсуждение вопроса «Как вы думаете, почему лёгкие могут болеть?2. Объяснение, что такое никотин и где он содержится.3. Рассказ о влиянии никотина на дыхательную систему (бронхит, рак лёгких, кашель).4. Обсуждение: пассивное курение и его последствия	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст учебника стр.108- 109, отвечают на вопросы	1.Участвуют в обсуждении, высказывают предположения.2.Выписывают в тетрадь, какие изменения в легких происходит у курящих людей из учебника стр.108-109
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 58.2.Организация повторения темы «Дыхательная система». Учебник стр.111-112, рабочая тетрадь стр. 59	1.Задание № 7 стр. 58.2.Читают текст учебника на стр.111-112, отвечают на вопросы №1-4 на стр. 113 с помощью учителя. Называют органы дыхательной системы с опорой на схему рабочая тетрадь стр. 59	1.Задание № 7 стр. 58.2.Читают текст учебника на стр.111-112, отвечают на вопросы стр. 113 выборочно (по усмотрению учителя), составляют рассказ по схеме рабочая тетрадь стр. 59
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам №1-5	Прочитать текст учебника на стр.108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам № 6-12, значение новых терминов (по тетрадям)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

	учителя)		

Урок 28

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы		
Цель	Формирование у обучающихся представления о составе воздуха, важности его чистоты для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с требованиями к чистоте воздуха в помещенияхКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания: усвоение материала по теме «Дыхательная система».2.Показ изображения с использованием презентации (по возможности учителя) чистого и загрязненного воздуха. Организация обсуждения: «Как вы думаете, где легче дышать?	1. . Выполняют тест по теме «Дыхательная система » с помощью вопросов учителя.Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Дыхательная система» с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы, делают предположения, приводят примеры
3. Открытие новых	1.Организация беседы о составе воздуха:	1.Участвуют в обсуждении, отвечают	1.Участвуют в обсуждении,

знаний	рис 86 стр. 99 (состоит из кислорода, углекислого газа и других газов).2.Обсуждение проблемы: «Что приводит к загрязнению воздуха в больших городах?»	на вопросы2. Выборочно зачитывают текст учебника стр.103, отвечают на вопросы	высказывают свое мнение о причинах загрязнения2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина «токсические вещества», объясняют его значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5 Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 55.2. Обсуждение источников загрязнения атмосферы (транспорт, заводы, мусор)	1.Задание № 6 стр. 55, рисуют природоохранные знаки2.Читают текст учебника на стр.103, называют причины загрязнения воздуха по рис. 87-88 на стр. 103, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Задание № 7 стр. 55.2.Составляют рассказ по плану: что загрязняет и что очищает воздух.3. Предлагают меры по охране окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 103-104, ответить на вопрос «Почему важно следить за чистотой воздуха?»	Прочитать текст учебника на стр.103-104, ответить на вопрос: «Почему важно следить за чистотой воздуха?». Выписать в тетрадь полезные и вредные для воздуха факторы стр. 102-104
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека

Цель	Формирование у обучающихся представления о значении зелёных насаждений в городе и пользе комнатных растений для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с ролью зеленых насаждений в очистке воздухаКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе, желание ухаживать за растениями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2. Показ презентации (по возможности учителя) города с зелёными насаждениями и без них. Организация обсуждения: «Где приятнее жить? Почему?»	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации, рассматривают картинки чистого и загрязненного воздуха	1.Рассказывают, почему важно следить за чистотой воздуха по плану.2.Называют полезные и вредные для воздуха факторы самостоятельно, используя иллюстративный материал.Участвуют в обсуждении, приводят примеры чистого и грязного воздуха
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя:- рассказ о пользе деревьев в городе (очищают воздух, дают тень, защищают от шума).- значение комнатных растений для здоровья (очищают воздух, увлажняют, создают уют).	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрациивотвечают на вопросы, приводят примеры; делятся своим опытом ухода за растениями
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Проведение мини-дискуссии: «Какие растения есть у вас дома?»	1.Участвуют в дискуссии,отвечают на вопросы с помощью учителя и иллюстративного материала.2 Называют растения (деревья, кустарники, цветочно-декоративные), которые произрастают на территории школы; какие комнатные	1.Участвуют в дискуссии, называют комнатные растения, которые выращивают дома.2 Рассказывают о значении зеленых насаждениидля чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по плану.3.Приводят примеры озеленения

		растения выращивают дома	территории школы, города и своего двора
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Нарисовать комнатное растение у себя дома и рассказать о его значении и уходе за ним	Нарисовать уличные, комнатные, декоративные растения, рассказать об их значении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Особенности питания растений, животных, человека		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о питании растений, животных и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с особенностями питания различных групп организмовКоррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать и обобщать информацию, развивать внимание и памятьКоррекционно-воспитательная: формировать ответственность за заботу о своем здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Организует обсуждение: «Что необходимо живым организмам для развития	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации, называют растения, которые	1. Рассказывают о значении зеленых насажденийдля чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по

	и жизни?»	произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома.2.Отвечают на вопросы по рисункам	плану.2.Отвечают на вопросы, высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	Объяснение учителя об особенностях питания живых организмов:- питание растений (поглощение воды и минеральных веществ через корни, фотосинтез);- особенности питания животных (поглощение пищи, переваривание);-питание человека (пища для роста, получения энергии, витаминов)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрациивотвечают на вопросы самостоятельно.2. Рисуют в тетрадях совместно с учителем на доске схемы питания живых организмов, сравнивают способы питания, называют отличия
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником на стр. 113- 114, объяснение значения новых понятий и терминов	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека.2.Читают выборочно текст учебника на стр.113-114, отвечают на вопросы	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека. Объясняют, как каждый организм получает пищу.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение)
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр. 113-114, рассказать, чем питаются домашние питомцы	Читать учебник на стр. 113-114, ответить на вопрос: « Чем отличается питание растений, животных и человека?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи		
Цель	Формирование у учащихся понимания значения правильного питания для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными компонентами пищи, их ролью в организме человекаКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию, классифицировать продукты и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать правильное отношение к питанию, формировать навыки здорового образа жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Организация обсуждения по иллюстрациям: ««Какую еду мы едим каждый день? Для чего она нам нужна?»	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации; называют способы питания растений, животных и человека по опорным предложениям.2. Приводят примеры растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы домашнего задания; называют способы питания растений, животных и человека самостоятельно. Объясняют особенности их питания.2. Отвечают на вопросы, чем отличается питание растений, животных и человека.3. Приводят примеры растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение значения питания для человека (энергия, рост, развитие, защита).2. Рассказ о питательных веществах (белки, углеводы, жиры, витамины, минералы).3. Объяснение различия между растительной и животной пищей, их роли в организме человека.4.Организация работы с учебником с. 115-117	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы), называют их значение для организма самостоятельно

		питательные вещества (белки, жиры, углеводы) с помощью вопросов учителя	
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 60-62	1.Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд с помощью образца.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235.3. Участвуют в обсуждении проблемной ситуации о необходимости разнообразного питания: вопрос №8 учебник стр.116, отвечают на вопросы учителя	1. Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд самостоятельно.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235, объясняют их значение.3. Решают проблемную ситуацию о необходимости питания разнообразной пищей, учебник-вопрос №8 на стр. 118, предлагают варианты ее решения
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр. 115-118, перечислить питательные вещества, содержащиеся в пище	Читать учебник на стр. 115-118, ответить на вопрос: «Для чего организму нужны питательные вещества?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Витамины		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о витаминах, их значении для здоровья человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с видами витаминов, их функциями в организмеКоррекционно-развивающая: развивать умение различать овощи и фрукты, а также понимать их важность для здоровьяКоррекционно-воспитательная: воспитывать привычку употреблять овощи и фрукты в пищу для поддержания здоровья		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему овощи и фрукты полезны для здоровья?»	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения с помощью вопросов учителяЗадание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ с опорой на образец.Задание 2 с.62. Рассматривают рисунки с продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них с опорой на рисунки учебника	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения. Называют, какая пища называется растительной.Задание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ, приводят примеры продуктов, которые их содержатЗадание 2 с.62. Рассматривают рисунки с продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них; называют их значение для организма
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое витамины и почему они важны для здоровья;- какие овощи и фрукты содержат витамины и как они помогают организму.2. Рассказ о различных витаминах (A, C, D, E), их функциях в организме.3. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): как витамины влияют на	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм с помощью вопросов	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм.3.По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины

	здоровье.4.Организация работы с учебником с. 115-117	учителя.3.По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины с помощью вопросов учителя	
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 63-64.2. Организация работы в группах: выбрать изображения овощей и фруктов по рисункам учебника, которые содержат витамины, и объяснить, чем они полезны	1.Задание 1 с.64.Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по плану, с использование рисунков учебника с.120-121 и с опорой на предложения	1. Задание 1 с. 64. Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232, объясняют его значение.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по плану: учебник с. 123, вопрос №5
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 119-122, рассказать об одном из витаминов любимого продукта по плану	Читают учебник на стр. 119-122, составить список своих любимых овощей и фруктов и рассказать, какие витамины в них содержатся. Подготовить рассказ об одном из витаминов по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Органы пищеварения		
Цель	Формирование у обучающихся представлений об органах пищеварения и их роли в процессе пищеварения пищи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением органов пищеварения, и их функциямиКоррекционно-развивающая: развивать способность классифицировать и связывать функции органов пищеварения с их строениемКоррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся ответственность за здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие органы помогают переваривать пищу?»	1. Задание 2 с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины, которые в них содержатся с опорой на образец.2. Рассказывают об одном из витаминов любимого продукта по плану, используя вопросы учебника №5 на стр. 123	1. Задание 2. с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины самостоятельно. Называют значение их для организма. Отвечают на вопрос: «Что такое авитаминоз?»2. Рассказывают, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, которые они любят кушать дома. Рассказывают об одном из витаминов по плану
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое пищеварительная система;-что происходит с пищей в органах пищеварительной системы.4.Организация работы с учебником с. 124-126	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системыс помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 102 с. 126 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системы, что происходит с пищей в каждом органе.3.По рисунку учебника называют органы пищеварения; отвечают на проблемный вопрос №6 учебник стр. 127
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		

5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 65-66.	1.Задание 1 с.65. Подчеркивают правильные ответы: органы пищеварения с опорой на рисунок учебника №102 и вопросы учителя.Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235	1. Задание 1 с. 65. Подчеркивают правильные ответы: органы пищеварения самостоятельно.Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке, называют их функции
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Здоровые зубы — здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение
Цель	Формирование у обучающихся представлений о строении и значении зубов, правильном уходе за ними
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением зубов и их функциямиКоррекционно-развивающая: развивать умение заботиться о зубах, способах ухода за нимиКоррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся интерес к соблюдению гигиены полости рта

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.65-66 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно заботиться о зубах? Что будет, если их не чистить?»	1. Задание 3 с.65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками с опорой на образец.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения с опорой на рис.102 с.125 и вопросы учителя.2. Называют по слайдам и таблице, используя помощь учителя, органы пищеварения	1. Задание 2. с. 65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками самостоятельно.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения самостоятельно.2. Называют по слайдам и таблице органы пищеварения и выполняемую функцию
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- строения зуба (коронка, корень, эмаль, пульпа).2. Рассказ о функциях зубов (пережёвывание пищи, участие в речи).3. Объяснение, что может случиться с зубами при неправильном уходе (кариес, воспаление дёсен); необходимости своевременного лечения зубов.4.Организация работы с учебником с. 128-130; 141-144	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль с помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы почему важно заботиться о зубах.2. Работают с учебником, выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль самостоятельно, читают правила ухода за ротовой полостью, необходимости своевременного лечения зубов3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов, устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 67	1.Задание 1 с.65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки с помощью вопросов учителя.Задание 2	1. Задание 1 с. 65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки самостоятельно. Обосновывают

		стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235	ответ.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235, объясняют значение слюны
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 128-130, 141-143. Ответить на вопрос №1-2 стр.144 учебник	Читают учебник на стр. 124-126. Составить рассказ, как надо ухаживать за зубами по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Биология	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессах изменения пищи в ротовой полости и желудке	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессами пережёвывания пищи, действием слюны и глотаниемКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, способность анализировать и объяснять процессы пищеваренияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного пережёвывания пищи	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка проблемного вопроса: «Что происходит с пищей в желудке?»	1. Задание 3 с.67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой полости с помощью вопросов учителя и предложенийЗадание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов с опорой на образец.Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимы для ухода за зубами с помощью вопросов учителя	1. Задание 2. с. 67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой полости самостоятельно.Задание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов самостоятельно.Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимы для ухода за зубами самостоятельно. Рассказывают, как надо ухаживать за зубами. Называют болезни зубов
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- процесса измельчения пищи в ротовой полости с помощью зубов.2. Рассказ:- как слюна помогает размягчить пищу и превратить её в пищевой комок;- о процессе глотания и попадания пищи в желудок.3.Объяснение:- что происходит с пищей в желудке (переваривание с помощью желудочного сока).5. Демонстрация опыта по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.6.Организация работы с видеопрезентацией (по возможности учителя): иллюстрация процессов в ротовой полости и желудке	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают за опытом, делают вывод под руководством учителя как действует слюна на крахмал	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 68-69	1.Задание 1 с.68. Разгадывают ребусс помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.69. Находят и подписываю на	1. Задание 1 с. 68. Разгадывают ребусСамостоятельно, обосновывают ответ.Задание 2 стр.69. Находят и

		схеме желудокс опорой на образец и рис. 105 учебник с.132.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232	подписываю на схеме желудоксамостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232; объясняют его состав и действие на пищу
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 131-133 Ответить на вопросы № 3-5 стр.133 учебник	Читают учебник на стр. 131-133. Ответить на вопросы № 5 -7 стр.133-134 учебник
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пищеварение в кишечнике		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессе пищеварения в кишечнике, роли тонкой и толстой кишки в переваривании		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом переваривания пищи в кишечнике, с функциями тонкой и толстой кишкиКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять процесс пищеварения в кишечникеКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного питания		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка проблемного вопроса: «Какие органы пищеварения вы знаете? Что происходит с пищей после того, как она попала в желудок?»	1. Задание 3 с.69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке с опорой на предложения, предложенные учителем.Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке	1. Задание 2. с. .69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке самостоятельно.Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме.2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке, составе и действии желудочного сока на пищу
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение процессов переваривания и всасывания пищи в тонком кишечнике, значении печени поджелудочной железы в переваривании белков, жиров и крахмала; функции толстого кишечника.2. Организация работы с учебником с. 134-136	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника.3.По рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями тонкого кишечника.3.По рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения, повторяют особенности строения
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 70-71	1.Задание 1 с.70. Составляют из букв название органа пищеварениясс помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.70. Разгадывают ребус, называют термин с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ с помощью текста учебника с. 134 и вопросов учителя.2. Работают со словарем учебника, выписывают	1. Задание 1 с. 70. Составляют из букв название органа пищеварения. записывают ответ, объясняют значение самостоятельно.Задание 2 стр.70. Разгадывают ребус, называют термин, объясняют значение органа пищеварения (печень) самостоятельно.Задание 3 с.71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ самостоятельно, обосновывают.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых

		значение новых терминов (желчь, печень) с.233-234	терминов (желчь, печень) с.233-234, объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 134-136 Называют органы пищеварения	Читают учебник на стр. 134-136. Называют органы пищеварения, устанавливают их взаимосвязь и значение в переваривании пищи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания		
Цель	Формирование представлений о гигиенических правилах питания, важности правильного приготовления пищи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с правилами гигиены питания, ролью приготовления пищи, основными нормами питанияКоррекционно-развивающая: развивать понимание того, как качество пищи влияет на здоровье человекаКоррекционно-воспитательная: формировать осознанное отношение к здоровому питанию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация	1. Проверка домашнего задания с	1. Задание 4 с.71.Рассматривают	1. Задание 4 с.71.Рассматривают рисунок.

знаний.Мотивация к учебной деятельности	использованием рабочей тетради. Стр. 71 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно правильно питаться и соблюдать гигиену при приготовлении пищи?»	рисунок. Подписывают печень, кишечник, аппендикс с опорой на рис. 107 с.135 учебник и вопросы учителя .Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы с опорой на предложения, предоставленные учителем.2. Называют органы пищеварительной системы с опорой на иллюстративный материал	Подписывают печень, кишечник, аппендикс самостоятельно.Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы самостоятельно.2. Называют органы и функции пищеварительной системы
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- что такое гигиена питания и почему важно соблюдать чистоту при приготовлении пищи.2. Рассказ:- как неправильное приготовление пищи может привести к заболеваниям.3. Объяснение зависимости норм питания человека от его возраста и потребностей.4. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): «Полезные и вредные продукты для здоровья».5.Организация дискуссии: «Приготовление пищи с учётом гигиенических норм»	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания с помощью опорных предложений3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания самостоятельно.3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин. Объясняют, что такое разнообразная пища
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 72-73	1.Задание 1 с.72. Читают стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения с опорой на образец	Задание 1 с. 72. Читают стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания самостоятельно.Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают учебник на стр. 137-140 Объясняют значение поговорки: вопрос №6 стр. 140, учебник	Читают учебник на стр. 137-140. Называют полезные и вредные продукты для здоровья

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок38

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика		
Цель	Формирование у учащихся представлений о гигиенических правилах питания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование у обучающихся представлений о заболеваниях пищеварительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины заболеваний и важность профилактикиКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности заботы о своем здоровье и профилактики заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 732. Постановка проблемного вопроса: «Какие болезни могут возникнуть, если неправильно питаться?»	1.Задание № 4 стр.73- составляют меню на завтрак, обед и ужин, используя образец учителя и текст учебника стр.138-139, рисунки 109-111.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку с помощью вопросов учителя	1.Задание № 4 стр.73-составляют меню на завтрак, обед и ужин самостоятельно.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку самостоятельно
3. Открытие новых	Работа с учебником. Стр.145-146, 148-	1.Слушают объяснение, запоминают,	1.Слушают объяснение, выписывают из

знаний	150.Объяснение учителя:- что такое заболевания пищеварительной системы и как они возникают;-рассказ о заболеваниях (гастрит, язва, гепатит, дизентерия, глистные заболевания), причинах возникновения и профилактике;	отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 145-146, 148-150: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания пищеварительной системы существуют.4. Отвечают на вопросы учителя	текста учебника названия и причины заболеваний пищеварительной системы, стр.145-146, 148-150.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о профилактике заболеваний пищеварительной системы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 76 -78	1.Задание № 1, стр. 76-подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, с помощью вопросов учителя;№ 2, стр. 76 –рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения с помощью вопросов учителя;№1 стр. 77- составляют слова из предложенных букв, с помощью вопросов учителя	1. .Задание № 1- стр. 76-подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, самостоятельно;№ 2, стр. 76 –рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения самостоятельно;№1 стр. 77- составляют слов из предложенных букв самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить пословицу: «Чистота-залог здоровья» с родителями	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить смысл пословицы «Чистота-залог здоровья» с родителями, привести примеры из жизни
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Биология
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему		
Цель	Формирование представлений о причинах пищевых отравлений, их признаках, влиянии вредных привычек на здоровье человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с причинами пищевых отравлений, их признакамиКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины отравленийКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности здорового питания и отказа от вредных привычек		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 77-782. Постановка проблемного вопроса: «Какие проблемы могут возникнуть, если мы едим некачественную пищу?»	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с помощью вопросов учителя2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова, с опорой на предложения , предложенные учителем	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с самостоятельно2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.151-153.1.Объяснение учителя:- причины пищевых отравлений (недоброкачественная пища, неправильное хранение продуктов, микробы и бактерии);- рассказ о признаках пищевых отравлений (рвота, боль в животе, диарея).2.Обсуждение последствия вредных привычек (курение, алкоголь) для пищеварительной системы (повреждение	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 151-153: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания возникают при пищевых отравлениях3. Отвечают на вопросы	1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника стр. 151-153 в тетрадь названия и причины заболеваний пищеварительной системы (пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами).2.Отвечают на вопросы, делают выводы как предотвратить отравления, как вредные привычки влияют на здоровье пищеварительной системы

	слизистой оболочки желудка, нарушение работы печени)	учителя	
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 79-81.Повторение знаний по теме «Пищеварительная система»	1.Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник и иллюстрации;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены с помощью вопросов учителя3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82, с помощью вопросов учителя	1. Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник самостоятельно;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены самостоятельно3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.151-153, 156-157. Ответить на вопросы (устно) №1-7 стр.157	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Ответить на вопросы (устно) №10-17 стр.157-158, подготовиться к контрольному тесту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи
Цель	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности

	организма		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с органами выделительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделенияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Пищеварительная система» методом тестирования2. Постановка проблемного вопроса: «Какие системы органов участвуют в выделении не нужных организму веществ?»	1. Выполняют тест по проверке знаний с помощью вопросов учителя.2 Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	1.Выполняют тест по проверке знаний самостоятельно.2. Отвечают на вопросы с опорой на знания изученного материала, называют органы, участвующие в выделении ненужных организму веществ
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.158.1.Объяснение учителя:- называет органы, участвующие в процессах выделения ненужных организму веществ;-Знакомит с органами мочевыделительной системы;-какое значение для организма имеет выделение мочи	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 158: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом	1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника стр. 159 названия органов выделения.2. Работают со словарем учебника, читают и объясняют значение новых терминов.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о важности выделения ненужных для организма веществ
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 83	1.Задание № 1, стр. 83-разгадывают ребус, называют орган выделения с помощью вопросов учителя.2. Разгадывают ребусы с подсказками с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1Задание № 1, стр. 83-разгадывают ребус, называют орган выделения самостоятельно.2. Разгадывают ребусы с подсказками, называют функции почек и мочевыделительной системы самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.158-159. Ответить на вопросы (устно) №1-2 на стр.161	Читать учебник на стр. 158-159.Ответить на вопросы (устно) №1-2 стр.161, составить рассказ по плану о значении выделения мочи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи		
Цель	Формирование представлений о внешнем виде почек		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним видом почек, расположением в организмеКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделенияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Проверка домашнего задания по вопросам учебника2. Постановка	1. Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 с опорой на иллюстративный	1.Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 самостоятельно.2. Рассказывают

учебной деятельности	проблемного вопроса: «Может ли организм человека существовать без почек?»	материал и вопросы учителя	по плану о значении выделения мочи
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.159-160.1.Объяснение учителя:- называет органы образования и выделения мочи по рисункам учебника;-показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма;-описывают внешний вид почек по рисунку	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 159-180: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом. 3. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образования мочи с помощью вопросов учителя	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 159-180. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образованиямочи самостоятельно.3 Отвечают на вопрос «Может ли организм человека существовать без почек?»
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84	1.Задание № 3, стр. 84-соединяют стрелками слова, читают название органов мочевыделительной системы с помощью вопросов учителя.2. Задание №4 стр.84-подписывают название органов мочевыделительной системы на рисунке с помощью рисунка учебника на стр. 116 и вопросов учителя	1Задание 3, стр. 84-соединяют стрелками слова, читают название органов мочевыделительной системы самостоятельно.2. Задание №4 стр.84-подписывают название органов мочевыделительной системы на рисунке самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.159-160. Нарисовать почку	Читать учебник на стр.159- 160. Нарисовать в тетради почку и мочеточник, подписать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита		
Цель	Формирование представлений о почечных заболеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с почечными заболеваниями и их причинамиКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины почечных заболеванийКоррекционно-воспитательная: формировать умение вести здоровый образ жизни важности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 842. Постановка проблемного вопроса: «К чему приводят нарушение или прекращение функций почек?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84- решают кроссворд с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84- решают кроссворд, составляют и читают название функции выделительной системы самостоятельно.Отвечают на вопрос «Какое значение для организма имеет выделение мочи?»
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.162-163.1.Объяснение учителя:-к чему приводит нарушение или прекращение функций почек;-как влияет на почки употребление слишком острой пищи и алкоголя;-как необходимо вести себя в повседневной жизни, что бы	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 162-163: читают выборочно текст учебника, отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 162-163: зачитывают выборочно текст: как влияет на почки употребление слишком острой пищи, алкоголя и переохлаждение

	предупредить почечные заболевания		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 85.Повторяют пройденный материал по теме «Мочевыделительная система»	1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча с помощью вопросов учителя.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки с помощью вопросов учителя.3. Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме с помощью опорных предложений и вопросов учителя	1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча самостоятельно.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки самостоятельно3. Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать учебник на стр.162-163, 164. Ответить на вопросы № 1-3, повторить значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тексте параграфов № 41-42	Читать учебник на стр. 162-163, 164. Ответить на вопросы №3-6, подготовиться к тестовому заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Особенности мужского и женского организма
Цель	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями внешнего строения и параметрами мужчины и женщиныКоррекционно-развивающая: формировать умение сравнивать мужчину и женщину по параметрамКоррекционно-воспитательная: формировать умение называть биологическую и социальную природу человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания2. Постановка проблемного вопроса: «Есть ли разница во внешнем виде мужчины и женщины?»	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.2. Отвечают на вопросы учителя	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» самостоятельно.2.Высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	1Организация показа иллюстраций: мужчина и женщина с использование презентации (по возможности учителя).2. Называет биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.3. Сравнивает мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с помощью	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.2.Сравнивают мужчину и женщину

		вопросов учителя2.Сравнивают мужчину и женщину по параметрам с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.3. Рисуют мужчину и женщину с помощью опорных рисунков	по параметрам.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.4. Рисуют мужчину и женщину, объясняют. Чем отличаются во внешнем строении
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?»	Читать альтернативный текст, отвечают на вопрос «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?».Рисуют семью
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека		
Цель	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания2. Постановка проблемного вопроса: ««Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и животные?»	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы учителя	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.2.Высказывают предположения
3. Открытие новых знаний	Объяснение видов размножения (половое и бесполое) с примерами. Демонстрация наглядных материалов (схемы, видеофрагменты по возможности учителя). Задает наводящие вопросы.	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с заданием: карточки с картинками (обучающиеся сортируют по видам размножения). Обсуждение результатов	1. Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам;2. Отвечают на вопросы: как размножаются растения и животные.3. Находят на рисунках схему полового размножения человека, показывают половые клетки.4. Рисуют схемы	1. Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам и конспекту; называют, в чем преимущество полового размножения.2. Отвечают на вопросы: какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Чем половое размножение у животных отличается от бесполого у растений.3.Рассказывают по

		размножения растений и животных с помощью опорных рисунков. Работают с карточками с опорой на вопросы учителя	плану: особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация.4. Работают с карточками самостоятельно, объясняют результат
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем размножение растений отличается от размножения животных?»	Читать альтернативный текст, готовят мини-презентациюпо теме «Размножение в природе».
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Система органов размножения человека		
Цель	Формирование представлений о значении размножения в природе, его формах у растений, животных и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и животные?»3. Демонстрация картинок с примерами размножения	1. Отвечают на вопросы учителя:называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с опорой на иллюстративный материал.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы учителя:называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины самостоятельно.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя:- виды размножения (половое и бесполое) с примерами- для чего необходимо размножение живым организмам;-в чем сходство и отличие полового и бесполого размножения.2. Демонстрация схем и видеофрагментов (по возможности учителя)	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Работа в парах: раскладывание карточек с картинками по видам размножения	1. Рассматриваютиллюстрации:Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации2. Сортируют карточки по видам размножения. Работают в парах, раскладывают карточки по видам размножения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	1.Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам самостоятельно.2.Сортируют карточки по видам размножения, объясняют свои решения. Делают вывод: в чем преимущество полового размножения самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе»	Читают альтернативный текст.Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе».Ответить на вопрос:«Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие		
Цель	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и этапах внутриутробного развития человека		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природеКоррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человекаКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания.2. Организация работы с карточками2. Постановка проблемного вопроса: «Как появляется новая жизнь?»	1. Называют по рисункам системы органов размножения мужчины и женщины с опорой на образец.2.Называют органы размножения мужчины и женщины на рисунках3. Отвечают на вопросы: как устроена мужская и женская половые системы.4.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте с опорой на предложения	1. Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины.2.Называют органы размножения на рисунках (на карточках), объясняют их функции.3. Устанавливают соответствие половых клеток, ответ обосновывают.4 Делают вывод: как устроена мужская и женская половые системы5.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- процесса оплодотворения и внутриутробного развития с опорой на наглядные материалы (слайды, видео по возможности учителя). 2. Рассказ об этапах беременности	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода	1. Записывают в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам и схемам, как происходит образование плода у растений с опорой на предложения и вопросы учителя.2. Записывают значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода. Располагают их в правильном порядке с помощью вопросов учителя	1.Записыавют в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам и схемам, как происходит образование плода у растений.2. Записывают и объясняют значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода у человека. Располагают их в правильном порядке. Объясняют результаты, обосновывают ответы
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст, выполняют рисунок на тему «Внутриутробное развитие человека»	Читать альтернативный текст, готовят мини-презентацию по теме «Внутриутробное развитие человека»

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Роды. Материнство. Уход за новорожденным		
Цель	Формирование представлений о родах, материнстве и основных правилах ухода за новорожденным		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессом родов и его этапамиКоррекционно-развивающая: развивать ответственность, заботу и понимание значимости ухода за младенцемКоррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к материнству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по вопросам учителя2. Организация работы с иллюстрациями3. Постановка проблемного вопроса «Как рождается человек?» «Почему уход за младенцем важен?»	1. Отвечают на вопрос: что такое «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Как размножаются растения.2. Зачитывают из конспекта значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.По	1. Дают определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Чем отличается половое и бесполовое размножение у растений.2. Объясняют значение терминов «беременность»,

		иллюстрациям называют этапы развития плода у человека с помощью вопросов учителя.4.Называют правила здорового образа жизни с опорой на предложения, предложенные учителем	«внутриутробное развитие».3.По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека4.Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация фото новорожденных, организация беседы о материнстве.2.Объяснение:- процесс родов (этапы); 3. Рассказ о роли матери и принципах ухода за младенцем. 4.Демонстрация видеоролика или картинки по теме(по усмотрению учителя)	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) « Процесс родов», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала.3. Отвечают на вопросы об особенностях ухода за младенцем с помощью иллюстраций.	1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Процесс родов», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме.3.Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода3. Организация дискуссии	1. Записывают в тетрадь определение термина «роды».2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4. Отвечают на вопросы: «Что нужно малышу» с помощью картинок и иллюстраций	1. Записывают в тетрадь определение термина «роды». Объясняют его значение.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану самостоятельно.4. Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами,

			объясняют значение
6.Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читать альтернативный текст. Отвечают на вопрос: «Почему уход за младенцем важен»	Читать альтернативный текст. Составить краткий рассказ о роли матери и значении ухода за младенцем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рост и развитие обучающегося		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о процессах роста и роста и развития человека, их этапах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «рост» и «развитие»Коррекционно-развивающая: развивать умение определять влияние окружающей среды, питания и физической активности на развитие организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов	1. Отвечают на вопрос, что такое роды.2. Называют по рисункам и	1. Рассказывают, что такое роды. Объясняют его значение и как

учебной деятельности	учителя 2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, почему люди растут?» «Какие факторы влияют на развитие?»	схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают об особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4. Называют по картинкам и иллюстрациям «Что нужно малышу» с помощью вопросов учителя	происходят.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану. Обосновывают необходимость ухода за новорожденным.4. Рассказывают, что нужно малышу, с опорой на картинки с предметами, объясняют значение
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация фотографий детей разного возраста2.Объяснение:- понятия «рост» и «развитие» с демонстрацией таблицы «Этапы роста и развития человека».3.Рассказ о влиянии питания, сна, физической активности на рост и развитие организма	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на иллюстративный материал
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы в парах с карточками с изображениями разных этапов роста человека	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке с опорой на образец.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие;3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося с опорой на вопросы учителя	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке, объясняют свои решения.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие; объясняют его значение.3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Как я расту»	Читают альтернативный текст. Нарисовать схему «Мой рост и развитие» (с рисунками себя в разном возрасте)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки	учителя	

Урок 49

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности		
Цель	Формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам репродуктивного здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательная: объяснить физиологические и социальные последствия ранних половых связейКоррекционно-развивающая: развивать критическое мышление, способность анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему будущему и здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое ответственность за своё здоровье?» «Почему важно заботиться о себе и своём будущем?»	1. Отвечают на вопрос, что такое развитие.2.Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период.3. Называют по рисункам этапыразвития обучающегося с помощью вопросов учителя.	1. Называют этапы развития обучающегося; называют особенности развития на каждом этапе. Сравнивают, делают выводы об отличиях.2.Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период.3.Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося используя иллюстративный материал

3. Открытие новых знаний	1. Организация демонстрации короткого видеоролика о последствиях ранней беременности (по возможности учителя)2.Объяснение:- последствия ранних половых связей (медицинские, психологические, социальные).3. Рассказ о рисках ранней беременности, изменениях в организме девушки, возможных осложнениях.4.Демонстрация схем, статистики	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация дискуссии по проблеме ранней беременности	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены	1.Работают с карточками с различными ситуациями («девушка узнала о беременности в 15 лет»).Обсуждают ситуацию, высказывают мнение о последствиях и возможных путях решения.2.Составляют рассказ по плану об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?	Читают альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний		
Цель	Формирование представлений о вредном воздействии алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода		
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассмотреть влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периодеКоррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать отрицательное отношение к вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему беременной женщине важно вести здоровый образ жизни?» «Как вредные привычки могут повлиять на ребёнка?»	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?» используя помощь учителя2.Отвечают на вопросы об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?». Ответ обосновывают, приводят примеры2.Рассказывают об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация изображения здорового и больного новорождённого; организация обсуждения.2.	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал,	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с

	Демонстрация короткого видеоролика (по возможности учителя) о влиянии алкоголя и наркотиков на развитие плода.3.Объяснение:- влияния алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	предложенный учителем.2. Заполняют таблицу ««Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.- Организация обсуждения ситуаций, возможных последствий («Будущая мама курит и употребляет алкоголь», «Женщина во время беременности заболела краснухой»).- Организация работы с презентацией «Влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периоде»	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя, обсуждают возможные последствия2.Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называютотклонения в развитии, приводят примеры аномалий
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Здоровая мама — здоровый малыш»	Читают альтернативный текст. Подготовить мини- презентацию «Здоровая мама — здоровый малыш»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика		
Цель	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, путях их передачи и методах профилактики		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными венерическими заболеваниями и их последствиямиКоррекционно-развивающая: развивать умения определять причины и пути передачи ВИЧ/СПИДаКоррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к рискованному поведению и вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое инфекции?» «Как можно заразиться разными заболеваниями ?»	1. Демонстрируют рисунок «Здоровая мама-здоровый малыш», отвечают на вопросы учителя о правилах здорового образа жизни.2. Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на иллюстративный материал	1. Рассказывают по подготовленной мини- презентации «Здоровая мама — здоровый малыш» о правилах здорового образа жизни. Приводят примеры.2. Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называютотклонения в развитии, приводят примеры аномалий
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- что такое венерические заболевания, перечисление их видов (сифилис, гонорея, хламидиоз).2.Рассказ о симптомах и последствиях заражения венерическими заболеваниями.3.Демонстрация схемы и видеоролика (по возможности учителя).4.Рассказ: ВИЧ/СПИД, пути заражения, влияние на организм и профилактике инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу ««Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации
4.Физкультминутка	Физкультминутка.		

5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с карточками, решение проблемных ситуаций («Человек использует чужую зубную щётку», «Молодой человек ведёт беспорядочную половую жизнь» и другие по возможности учителя). 2.Организация обсуждения: есть ли риск заражения и как его избежать	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по заранее выделенным понятиям.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя. обсуждают возможные последствия2. Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по плану.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний, используя иллюстративный материал
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний»	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний», объяснить правила
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи
Цель	Формирование знаний о строении и функциях кожи, её значении для организма человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением кожи и её основными функциямиКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное

	отношение к своему телу и личной гигиене		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка уровня усвоения учебного материала по теме «Размножение и развитие»2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, зачем человеку кожа?» «Что случится, если её повредить?»	1.Выполняют тест по теме «Размножение и развитие» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Выполняют тест по теме «Размножение и развитие» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- строение кожи (эпидермис, дерма, подкожная клетчатка).2. Рассказ о функциях кожи: защита, терморегуляция, выделение, чувствительность.3.Демонстрация схемы строения кожи (видео по возможности учителя).4.Организация работы с учебником и микроскопами (строение эпидермиса)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи под руководством учителя	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов, функции которые выполняет кожа).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи, объясняют значение и функции
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 87.Закрепление знаний.2. Организация работы со словарем учебника	1.Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его	1. Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию самостоятельно, объясняют его значение.Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его

		описание с опорой на образец2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис) с. 233, 235, 236	описание с опорой на образец. Ответы обосновывают.2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис) с. 233, 235, 236; объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с. 165-168. Нарисовать слои кожи	Читают текст в учебнике с. 165-168.Нарисовать и подписать слои кожи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей		
Цель	Расширение знаний о строении и функциях кожи, правилах ухода за кожей		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с правилами ухода за кожейКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и личной гигиене		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Почему необходимо ухаживать за кожей?»	1.Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи с опорой на образец .2.Называют слои кожи по рис. учебника с. 166.3. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение,наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя	1. Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи самостоятельно.2.Называют слои кожи и выполняемые функции по рис. учебника с. 166. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.3.Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение:- почему необходимо следить за чистотой кожи2. Рассказ остроениеволосиногтей,для чего человеку нужны волосы3.Организация работы с учебником с.169-172	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 88-90.Закрепление знаний.	1.Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей с опорой на образецЗадание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками с опорой на вопросы учителяЗадание3.с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос с помощью предложений, представленных учителем	1. Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей самостоятельно.Задание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками самостоятельно.Задание3.с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с. 169-172. Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник	Читают текст в учебнике с. 169-172Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник, ответ обосновать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закаливание организма		
Цель	Формирование у учащихся представлений о значении закаливания для здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «закаливание» и его значением для организмаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать мотивацию к здоровому образу жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Как	1.Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова с опорой на образец.Задание	1. Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова самостоятельно.Задание 5 с.90.

	можно укрепить здоровье?» «Кто слышал про закаливание? Что это?»	5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей с опорой на вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник	Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей самостоятельно.2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник, ответ обосновывают
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:-что такое закаливание;- какие бывают методы (воздушные, водные, солнечные процедуры).2. Организация работы с презентацией (по возможности учителя) «Способы закаливания». 3.Объяснение:- правила закаливания (постепенность, регулярность, индивидуальный подход).4.Организация работы с учебником с.178-177	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание) стр. 178-177
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 92-93.Закрепление знаний.	1.Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания с опорой на образец.	1. Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение самостоятельно, объясняют его значение.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания. Приводят свои примеры
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с.176-178. Ответить на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	Читают текст в учебнике с. 176-178.Подготовить мини-презентацию «Как я могу закаляться»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током		
Цель	Формирование у обучающихся знаний и практических навыков оказания первой помощи при опасных состояниях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с причинами и симптомами теплового и солнечного удара, ожогов, обморожений, поражения электрическим токомКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать ситуации и принимать решенияКоррекционно-воспитательная: формировать готовность прийти на помощь в экстренной ситуации		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на в93росы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.92-93.2. Постановка проблемного вопроса:«Что нужно делать, если человеку стало плохо на солнце?» «Как можно помочь при ожоге?»	1.Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой с опорой на образец.Задание 4 с.93.Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем с опорой на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	1. Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой самостоятельно.Задание 4 с.93.Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем самостоятельно.2. Представляют мини-проект «Как я могу закаляться» с опорой на иллюстративный материал. Называют правила и принципы различных видов закаливания
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видео (по возможности учителя) с примерами ситуаций (человек в обмороке на пляже, ожог руки,	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал,	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои

	обморожение пальцев). Организация обсуждения ситуаций.2. Объяснение причин и симптомов теплового и солнечного удара, термических и химических ожогов, обморожений, поражения электрическим током с демонстрацией таблиц «Алгоритм первой помощи».3.Показ основных действий при оказании первой помощи (с помощью видеоматериалов по возможности учителя).4.Организация работы с учебником с.179-183	предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах)с опорой на вопросы учителя	предположения.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах). Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Рабочая тетрадь с. 94-95.Закрепление знаний	1.Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара с опорой на образец.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения) с опорой на вопросы учителя.2. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи совместно с учителем	1. Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара самостоятельно.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения), объясняют значение.2.Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст в учебнике с.179-183.Называть виды первой помощи при ожогах и тепловом ударе	Читают текст в учебнике с.179-183.Подготовить памятку «Первая помощь при ожогах и тепловом ударе»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кожные заболевания и их профилактика		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о кожных заболеваниях, их причинах и методах профилактики		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными кожными заболеваниямиКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать ситуации и объяснять причины возникновения кожных заболеванийКоррекционно-воспитательная: формировать навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на в93росы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:««Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	1.Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах»с опорой на образец.Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения с опорой на образец.Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении с опорой на предложения, представленные учителем.Задание4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой	1. Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах»самостоятельно.Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения самостоятельно.Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении.Задание4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких ожогах» самостоятельно. Ответы обосновывают

		помощи при легких ожогах» с помощью вопросов учителя	
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о самых распространённых кожных заболеваниях (экзема, педикулез, чесотка, лишай, псориаз).2.Объяснение причины этих заболеваний (неправильный уход, инфекции, аллергии, стрессы). 3.Пояснение способов профилактики (правильная гигиена, здоровое питание, избегание стресса). 4.Демонстрация таблиц и слайдов презентации (при возможности учителя) профилактики кожных заболеваний	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций. Описывают внешний вид и отличительные признаки заболеваний с опорой на иллюстративный материал.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя. Решение проблемных ситуаций: организация работы с карточками с ситуациями («Человек не моет руки после улицы», «Человек много нервничает и плохо спит»)	1.Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций; определяют, какие заболевания могут возникнуть из-за этих причин2.Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.3.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей поплану и опорным предложениям	1. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций; определяют, какие заболевания могут возникнуть из-за этих причин и как их предотвратить.2.Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).3.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей.Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают альтернативный текст.Готовят рассказ на тему «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»	Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о правилах ухода за волосами, ногтями, о гигиенических требованиях к одежде и обуви		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основами ухода за волосами и ногтямиКоррекционно-развивающая: развивать внимательность, ответственность за личную гигиенуКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и гигиеническим привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:««Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	1. Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей поплану и опорным предложениям.3. Отвечают на вопросы, как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний	1. Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей самостоятельно.3. Читают вопросы памятки памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение основных правил ухода за волосами и ногтями (мытьё, стрижка,	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении

	защита от повреждений, увлажнение).2.Рассказ о материалах и формах одежды и обуви способствующих здоровью (удобство, вентиляция, натуральные ткани).3. Организация работы с иллюстративным материалом (презентацией по возможности учителя) «Уход за волосами и ногтями»	иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и ногтями с опорой на предложения	ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и ногтями, приводят примеры
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 90-91	1.Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях с опорой на образец	1. Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос самостоятельно.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей самостоятельно.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях самостоятельно. Ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст стр. 173-174. Отвечают на вопрос: как надо ухаживать за волосами?	Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за волосами и ногтями»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение и строение нервной системы		
Цель	Формирование представлений о значении и значении нервной системы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с функциями головного и спинного мозгаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к собственному организму, бережное отношение к здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.91.2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Зачем человеку нужна нервная система?»	1. Называют по рисункам, как надо ухаживать за волосами, с опорой на подсказку.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова с опорой на образец, как правильно ухаживать за волосами.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью с помощью вопросов учителя.4. Выполняют тест «Кожа» с опорой на образец	1. Называют по рисункам правила ухода за волосами. Объясняют, почему необходимо следить за чистотой волос.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова, как правильно ухаживать за волосами самостоятельно. Ответы обосновывают.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью, самостоятельно. Объясняют почему они способствуют здоровью.4. Выполняют тест «Кожа» самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1Объяснение:-из каких отделов состоит нервная система;-строение головного и спинного мозга;-какую функцию выполняют отделы нервной системы.2. Организация работы с рисунками учебника 122-125 стр.187-189, таблицами, макетами, презентацией (по	1. Знакомятся со строением головного и спинного мозга, их функциями. Называют по рисункам и таблице части головного и спинного мозга, где расположены с подсказкой учителя.2.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в	1.Сопоставляют информацию текста учебника с рисунками, схемами. Называют с опорой на текст учебника отделы головного мозга и их функции, показывают особенности строения на таблицах, макетах. Устанавливают взаимосвязь между строением и

	возможности).3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	тексте учебника	выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.2.Находят в тексте незнакомые слова (отмеченные звездочкой), записывают их определения из словаря учебника; объясняют значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 97- 100	1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки учебника с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на образец.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью вопросов учителя и текста учебника с. 188-189	1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки учебника самостоятельно.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью текста учебника с. 188-189 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр.186-194. Выполняют раскраску схемы нервной системы	Читают текст стр.186-194. Рисуют схему нервной системы, называют функции ее частей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Биология
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева

обеспечение	«Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена умственного и физического труда		
Цель	Формировать у обучающихся представление об основных правилах гигиены при умственном и физическом труде		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить правильно организовать режим труда и отдыха при умственной и физической нагрузкеКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: научить применять правила гигиены в повседневной жизни, способствовать формированию здорового образа жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр.97. 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему иногда после занятий устают глаза или болит голова?» с последующим выводом: важно соблюдать гигиену труда	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы с опорой на подсказку. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг с опорой на рисунок учебника 122 с.187.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название с опорой на образец.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника и подсказку учителя.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания с опорой на предложения	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы самостоятельно. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг самостоятельно.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название самостоятельно.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания самостоятельно
3. Открытие новых	1. Проведение беседы: «Что такое	1.Отвечают на вопросы. Показывают	1. Отвечают на вопросы. Показывают

знаний	здоровье? Как его сохранить?» с использованием иллюстративного материала (презентации по возможности учителя) с изображением вредных и полезных привычек.2. Объяснение:- правила гигиены умственного и физического труда;- знакомит с понятиями «Умственный труд» и «Физический труд»;-почему необходимо соблюдать режим дня (освещение, перерывы, питание). .3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь полезные привычки с опорой на текст учебника3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника. Работают в парах, составляют мини- проект «Полезные привычки в учебе» с опорой на текст учебника.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно, объясняют их значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 100 -102.2. Организация обсуждения «Да-нет»	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» с опорой на подсказки.2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное с опорой на образец |	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений самостоятельно.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» самостоятельно2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное, объясняют почему
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр. 195-199. Составляют режим своего дня	Читают текст стр.195-199. Составляют режим своего дня с последующим объяснением: «Что я делаю правильно, а что нужно изменить»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему		
Цель	Формирование у обучающихся понимание вредного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на нервную систему		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с влиянием алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему человекаКоррекционно-развивающая: развивать умение делать выводы, сравниватьКоррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к вредным привычкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 101-102. 2. Постановка проблемного вопроса:«Что такое нервная система? Как она помогает человеку?»	1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец.Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки.2. Рассказывают о режиме дня с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец.Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки.2. Рассказывают о режиме дня. Объясняют почему так
3. Открытие новых	1. Организация обсуждения: «Что	1.Отвечают на вопросы. Показывают	1. Отвечают на вопросы. Рассказывают с

знаний	произойдёт, если на нервную систему подействуют вредные вещества?»2. Объяснение:- влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему.3. Демонстрация слайдов (по возможности) «До и после» (истории из жизни).4. Работает с таблицей: «Как влияет — Что происходит».5. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	рисунки (слайды) с изображением вредных привычек. Составляют предложения по алгоритму «Влияние на мозг- последствия» с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	опорой на рисунки (слайды), что происходит с людьми, употребляющими вредные вещества. Составляют рассказ по алгоритму «Влияние на мозг-последствия» самостоятельно.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно; объясняют значение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 102.2. Обсуждение проблемы урока	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет с опорой на подсказки.2. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система» с опорой на предложения	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы, приводят примеры из жизни.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет самостоятельно. Ответ комментируют, записывают в тетрадь.2. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система»
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читают текст стр. 200-202. Нарисовать плакат «Чего стоит избегать»	Читают текст стр.200-202. Нарисовать плакат «Мой выбор- здоровье»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о заболеваниях нервной системы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями нервной системыКоррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, умение делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и жизни других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 1022. Постановка проблемного вопроса:«Какие травмы и заболевания нервной системы вам известны?»Демонстрация видеоролика о последствиях травм головы	1. Задание 3 с.102. Вписывают нужные слова в клеточки с опорой на образец.Задание 4 с. 102. Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек с помощью вопросов учителя.2. Рассказывают по плакату «Чего стоит избегать» с опорой на предложения	1. Задание 2 с. 102. Вписывают нужные слова в клеточки самостоятельно.Задание 4 с. 102. Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек самостоятельно.2. Рассказывают по плакату «Мой выбор- здоровье» как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о распространённых заболеваниях и травмах нервной системы (стресс, сотрясение мозга,	1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; участвуют в обсуждении жизненных ситуаций,	1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; предлагают варианты решения проблем жизненных

	инсульт, невроз).2. Демонстрация видеороликов, презентации (по возможности учителя).3.Коментарий рисунков, схем, реальных жизненных ситуаций.4.Обсуждеие мер профилактики	видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на образец.3. Называют меры профилактики заболеваний с опорой на слайды презентации	ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на слайды презентации самостоятельно.3. Называют меры профилактики заболеваний самостоятельно
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	Обучающиеся выполняют упражнения	Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление знаний по вопросам с опорой на иллюстративный материал2. Обсуждение проблемы урока	1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы(менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).2.Называют болезни по описанию признаков протекания с опорой на предложения.3.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал и используя помощь учителя	1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия.2. Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека.3.Называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.4. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	Читать альтернативный текст. Рисуют две картинки на тему «Опасная и безопасная ситуация»	Читают текст стр.200-202. Составить памятку по шаблону «Как я берегу свою нервную систему»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Биология

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение органов чувств у человека и животных		
Цель	Формирование представлений о значении органов чувств у человека и животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека и животныхКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению биологии и заботливое отношение к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на в93росы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Нервная система»2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Как мы узнаем об окружающем мире?» Показ короткого видео (по возможности) с животными, использующими органы чувств	1. Выполняют тест «Нервная система» с опорой на образец.2. Составляют рассказ об особенностях строения нервной системы с опорой на предложения и схему в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни по описанию признаков протекания, правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1. Выполняют тест «Нервная система» самостоятельно.2. Составляют рассказ об особенностях строения и выполняемых функциях нервной системы по схеме в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни нервной системы по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека
3. Открытие новых знаний	1.Блиц-опрос:-что такое органы, системы органов?- какие органы чувств вы знаете? 2.Демонстрация иллюстративного материала, презентации (по возможности)-	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам,	1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган чувств. Рассказывают об их значении; какие

	картинки с органами чувств и предметами окружающей среды	слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган чувств.3.Читают в тексте учебника с. 205 название органов чувств человека	ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.3.Читают в тексте учебника с. 205, название органов чувств человека, сравнивают их с органами чувств животных, делают вывод о сходстве выполняемых функций
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником: чтение текста. Проведение задания на закрепление: название и функции органов чувств человека и животных2. Организация проведения игры «Узнай по описанию»	1.Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2. Подписывают на рисунках названия органов чувств человека с опорой на подсказку.3. Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» с опорой на образец4. Называют нужный орган чувств по описанию	1. Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2.В тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком.3 Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» самостоятельно.4. Выбирают нужный орган чувств по описанию, выполняют мини-тест с пиктограммами (соединяют орган с ощущением), объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Читают текст стр205. Раскрашивают органы чувств на рисунках	Читают текст учебника стр. 205. Рисуют 5 органов чувств человека. Готовят рассказ, что с их помощью можно ощущать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева

обеспечение	«Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Орган зрения человека. Строение, функции и значение		
Цель	Познакомить обучающихся со строение и функциями органа зрения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями глаза и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речьКоррекционно –воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Значение органов чувств»: задает вопросы, проводит игру «Узнай по описанию»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган зрения в жизни человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если не видеть?» Проведение ролевой игры «С повязкой на глазах ученик пытается выполнить простые действия)	1.Называют органы чувств и их функции с опорой на схему учебника стр. 205 и вопросы учителя.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы и подсказку.3. Отвечают на проблемный вопрос с помощью подсказки	1. Показывают на таблице и в натуре органы чувств, называют их функции у человека и животных.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы самостоятельно3. Высказывают предположения о значении глаза в жизни человека
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения глаза.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 206-208), отвечают на вопросы опираясь на текст учебника и рисунки 127-1292.2.Показывают на таблице части глаза с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины –	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр. 206-208, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и макете части глаза, называют их функции с опорой на текст учебника.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с

		название частей глаза, составляют предложения с опорой на слова-помощники	новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.104 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение глаза»	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями с опорой на образец.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части глаза с опорой на рисунки учебника и вопросы учителя.2. Находят на макете части глаза человека. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку, записывают в тетрадь отгадку, обосновывают.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части глаза с опорой на рисунки учебника самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части глаза человека, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр206 208. Раскрашивают части глаза на рисунке	Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр206 208. Рисуют глаз, подписывают его части
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 64

Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева

обеспечение	«Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		
Цель	Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов зрения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями глаз Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речьКоррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа зрения»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение глаза»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Могут ли глаза болеть? Что может им навредить?»	1.Называют части глаза с опорой на рисунки учебника 127-128 с.206 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.3. Проводят под руководством учителя мин- эксперименты и наблюдения по вопросам учебника №6-7 стр. 209	1. Называют части и функции глаза, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа зрения самостоятельно.3. Проводят мин-эксперименты и наблюдения: задания в учебнике №6-7 стр. 209, делают выводы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:- о болезнях зрения: близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит. Показ на картинках, презентации «Болезни органов зрения и их профилактика» (по возможности)2. Объяснение причин и мер профилактики	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с учебником с.210-212.2. Постановка вопросов и решение проблемных ситуаций № 5-7 учебник с. 212.3. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1.Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальнозоркость и близорукость.2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-2113. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 совместно с учителем.4.Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание с помощью вопросов учителя	1. Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальнозоркость и близорукость. Объясняют их значение и отличия. Отвечают на вопрос «Что такое конъюнктивит?»2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-211. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 самостоятельно.4.Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр.210-212. Отвечают на вопросы, перечисляют правила гигиены	Читают текст стр. 210-212.Составляют памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 65

Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Орган слуха человека. Строение и значение		
Цель	Познакомить обучающихся со строение и функциями органа слуха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями органа слуха и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речьКоррекционно –воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена зрения»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.105 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган слуха в жизни человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если человек не будет слышать?»	1.Называют болезни органов зрения с опорой на записи в тетрадях и текст учебника, вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения.Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно с помощью вопросов учителя	1. Называют болезни органов зрения; рассказывают по памятке об оказании первой помощи при повреждении глаза.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Записывают правила гигиены зрения в рабочую тетрадь с. 1053.Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения.Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно самостоятельно, объясняют причины
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения органа слуха.3.Работа со	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 213-215), отвечают на вопросы, опираясь на текст	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.213-215, отвечают на вопросы.2.Показывают на

	словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	учебника и рисунки132-134.2.Показывают на таблице части уха с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей уха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	таблице и макете части уха, называют его функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как мы слышим звуки3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.106-107 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение уха»	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус с опорой на подсказку.Задание 2. Вписывают в клеточки название отделов органов слуха с опорой на подсказку.Задание 3 с. 106. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Находят на макете части уха. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус самостоятельно, объясняют значение слова.Задание 2. Вписывают в клеточки название отделов органов слуха, называютвыполняемые функции самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок,самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части уха, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают части уха на рисунке	Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают и подписывают части уха
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 66

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена		
Цель	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями органов слуха Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речьКоррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа слуха»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение уха»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: ««А если слух ухудшится? Что может навредить ушам?» Показ иллюстраций (шумные наушники, ватная палочка в ухе)	1. Называют части уха с опорой на рисунки учебника 132-134 с.214-215 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха с опорой на образец и вопросы учителя	1. Называют части и функции уха, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа слуха самостоятельно.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха самостоятельно. Рассказывают, как мы слышим звуки
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ:- о заболеваниях слуха: отит, серная пробка, тугоухость:-о	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Выборочно	1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным

	причинах нарушения слуха;- как ухаживать за ушами, что нельзя делать2. Объяснение причин болезней и мер профилактики. Показ ситуаций на карточках «Можно-нельзя»(по возможности учителя)	читают в тексте учебника название болезней и их признаки с опорой на вопросы учителя.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	материалом.2. Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 107	1. Под руководством учителя про- водят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.2. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха с помощью вопросов учителя	1. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояниеслуха.2.Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.3.Составляют памятку по правилам гигиены слуха. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха самостоятельно. Ответы обосновывают
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр.216-218. Перечисляют правила гигиены	Читают текст стр. 216-218.Составляют и записывают правила гигиены слуха в тетрадь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 67

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств		
Цель	Познакомить обучающихся со строение и функциями органов осязания, обоняния, вкуса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с органами осязания, обоняния и вкуса Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речьКоррекционно –воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	Приветствуют, слушают учителя	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена слуха»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.107 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Что бы было, если бы мы не чувствовали прикосновения, запахов, вкусов?» Показ предметы для узнавания (аромат, текстура, вкус)	1.Называют болезни органов слуха с опорой на текст учебника и вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, как надо беречь слух.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние органа слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки с помощью вопросов учителяЗадание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей с опорой на текст	1. Называют болезни органов слуха; рассказывают по памятке о правилах гигиены слуха2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; как надо беречь слух.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки самостоятельно. Объясняют почему, приводят свои примеры.Задание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей самостоятельно

		учебника	
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником, таблицей, презентацией (по возможности).2. Рассказ про органы осязания (кожа, рецепторы), обоняния (нос), вкуса (язык). 3.Изучение строения органов по рисункам учебника 135, 136, 137 на стр. 219-223.4.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 219-223), отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки135-137.2.Показывают на таблице части изучаемых органов с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей органов осязания, обоняния, вкуса, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.219-223, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и рисунках учебника органы осязания, обоняния, вкуса; называют их функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как ощущаем запахи, вкус, свойства предметов.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения,	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Задания в рабочей тетради стр.108 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2 с. 108.Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов с опорой на подсказку.Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы о значении органов чувств для человека с опорой на предложения	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку. Записывают в тетрадь отгадку, объясняют значение слова.Задание 2 с. 108. Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №5 с.221 учебник.Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №3 с. 2242.Делают вывод о взаимосвязи органа вкуса с органом обоняния.4.Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны
6. Информация о домашнем задании	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник, объясняют результат, делают вывод

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу

Урок 68

Предмет	Биология		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека		
Цель	Закрепить и расширить представления об органах и системах органов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить название и значение основных органов и систем органов человекаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, умение устанавливать связи между органами и системами органовКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к собственному здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО.	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы.	1.Знакомство с целью урока: организация повторения и	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 с помощью	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14

Актуализация знаний	закрепления знаний об органах и системах органов организма человека с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов.2. Постановка проблемы: «Роль взаимодействия работы органов и систем органов в обеспечении работы организма как единого целого».3. Организация деятельности по проблеме «Организм человека-единое целое»: по схеме в рабочей тетради стр.11	вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма человека как единого целого.3.Дополняют схему в рабочей тетради (устно) на стр.11 о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека с опорой на иллюстрации и предложения учителя	самостоятельно.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма человека как единого целого. Приводят примеры связи между дыхательной и кровеносной системами, пищеварительной и выделительной системами и другими системами органов.3.Дополняют схему в рабочей тетради на стр.11 (называют пропущенные слова) о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека самостоятельно
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Раздача контрольных заданий:- заполнение таблицы: название органов, систем органов и выполняемых ими функций.- объяснение значения новых терминов в тексте учебника стр. 14-162. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя	1.Самостоятельно выполняют задания, сверяются с учебником или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (найти и показать на таблице орган и систему органов, назвать функции).4. Анализируют ответы, находят ошибки
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Организация работы с опорой на схемы «Системы органов» в рабочей тетради на стр.39, 49,59, 82, 86, 96, 103, 109 (устные ответы)2.Проведение теста для закрепления ключевых понятий и взаимосвязей	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на предложения учителя и схемы в рабочих тетрадях.2.Выполняют тест с опорой на образец и вопросы учителя	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на схемы в рабочих тетрадях. Приводят конкретные примеры.2.Выполняют тест самостоятельно
6. Включение в систему знаний.Анализ	1.Беседа по вопросам на повторение знаний названий органов, систем	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал,	1.Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.2. Анализируют ошибки,

выявленных ошибок	органов, выполняемых ими функций.2.Анализ выявленных затруднений по итогам выполненных заданий	учебник и схемы.2. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	делают выводы, вносят исправления в ответ
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»	Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы)Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно»	Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления